



ISTITUTO COMPRENSIVO “DON D. MOREA – L. TINELLI”
(scuola dell’infanzia)

Plesso G. Guarella -S. Santo G
A.S. 2025/2026

Dirigente Scolastica
Dott.ssa Vitangela Galasso

SCHEDA DI RESTITUZIONE DEI LAVORI

Gruppo di lavoro

Scuola Infanzia G. Guarella-S. Santo

Insegnanti gruppo di lavoro:

Ignisci Rosa

Convertino Lucia

Cataldi Grazia

Carriero Maria

Scuola dell'Infanzia "G. Guaresotti-S. SANTO"
sezione G eterogenea

TITOLO DELL'UDA

"Piccoli gesti, grandi cuori"

Mappa dell'UdA

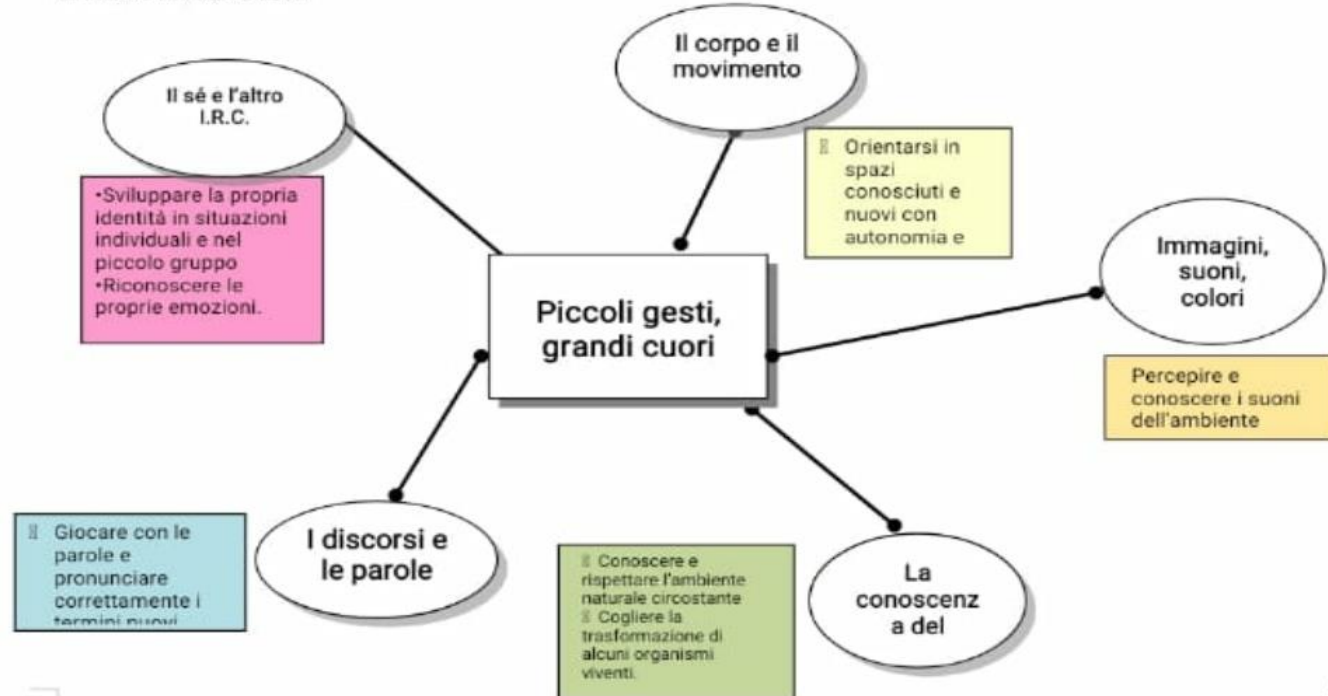
MAPPA

La mappa aiuta a visualizzare immediatamente il senso dell'UdA attraverso una veloce descrizione del contributo di ogni disciplina all'interno dell'UdA stessa.



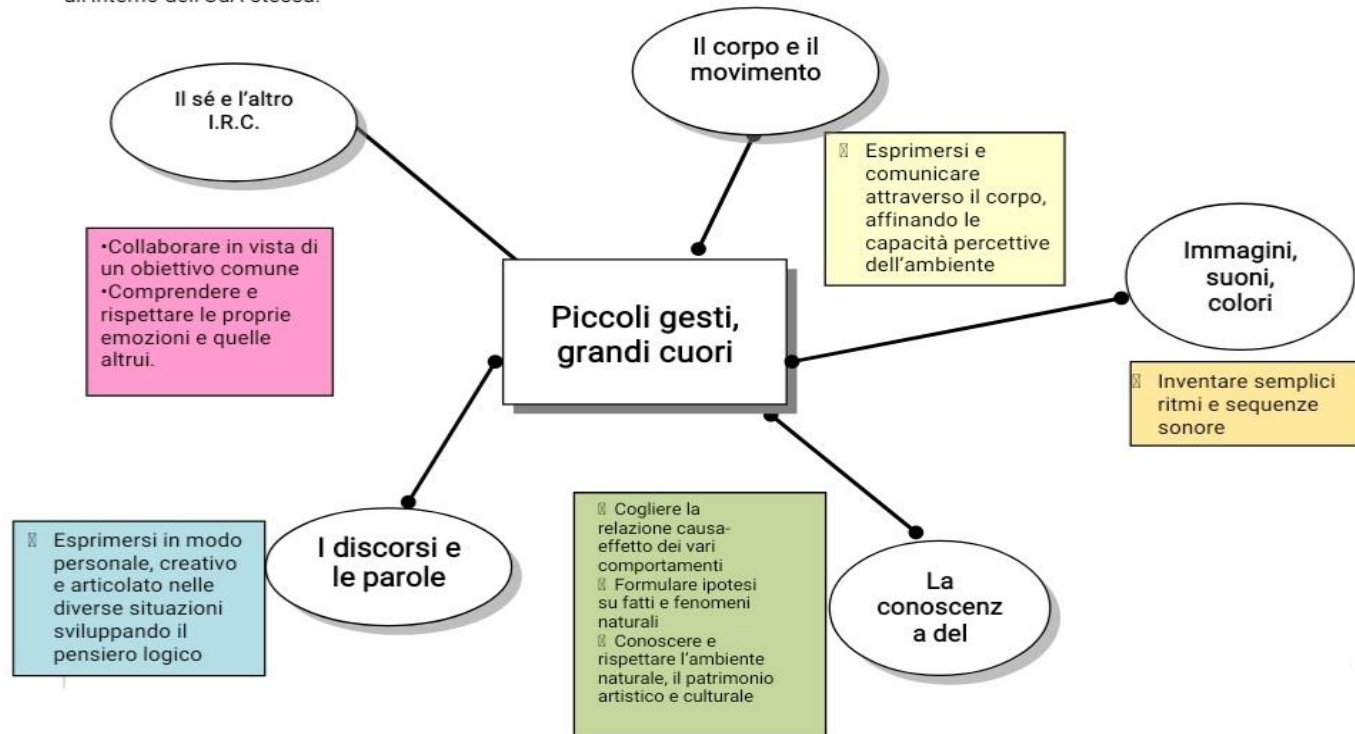
MAPPA

La mappa aiuta a visualizzare immediatamente il senso dell'UdA attraverso una veloce descrizione del contributo di ogni disciplina all'interno dell'UdA stessa.



MAPPA

La mappa aiuta a visualizzare immediatamente il senso dell'UdA attraverso una veloce descrizione del contributo di ogni disciplina all'interno dell'UdA stessa.



Problema di partenza e formulazione di ipotesi(perché)

E' arrivata la Primavera e la scuola deve organizzare una festa speciale coinvolgendo bambini e genitori.

I bambini dovranno capire come preparare l'ambiente, creare decorazioni e realizzare un laboratorio creativo per accogliere le famiglie in modo allegro e colorato.

Durante il circle time i bambini vengono guidati a formulare idee e possibili soluzioni:

- Decorare la scuola con i fiori della primavera
- Costruire un manufatto insieme ai genitori
- Preparare canzoni e balletti
- Lavorare in gruppo

Le ipotesi vengono condivise, discusse e trasformate in attività concrete per realizzare la festa.

Quale/i competenze

- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza matematica e scientifica**
- **Competenza motoria**
- **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**

Compito di realtà previsto

I bambini saranno coinvolti nell'organizzazione e nella realizzazione della Festa della Primavera della scuola. Divisi in piccoli gruppi, dovranno progettare e realizzare addobbi primaverili, creare piccoli manufatti con materiali vari, collaborare con compagni e insegnanti, partecipare a canti, giochi, balli a tema primavera, accogliere i genitori e condividere l'esperienza vissuta.

Il compito permetterà ai bambini di sperimentare una situazione reale di partecipazione, collaborazione e condivisione, valorizzando creatività, autonomia e relazioni positive.

Quale metodologia prevalente?

(Come?)

- Circle time
- Didattica laboratoriale
- Learning by doing
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Peer learning
- Gioco educativo
- Lettura ad alta voce di albi illustrati e video
- Problem solving
- Laboratori manipolativi

Tempi e spazi

- Periodo di attuazione: aprile /maggio
- Spazi: sezione, salone

Fasi dell'attività

- Circle time sulla Primavera,
- raccolta delle conoscenze dei bambini,
- conversazione guidata sulla festa e sulle idee da realizzare,
- Brainstorming su decorazioni, canzoni, laboratori,
- scelta condivisa delle attività e dei gruppi di lavoro,
- preparazione di cartelloni, manufatti,
- attività manipolative, pittoriche e creative,
- sistemazione degli spazi,
- allestimento delle decorazioni,
- prove di canti e ballo,
- accoglienza dei genitori,
- laboratorio creativo condiviso bambini -famiglie,
- momento musicale e di festa,
- conversazione sull'esperienza vissuta,
- condivisione delle emozioni.

Documentazione fotografica

(Foto significative, eventuali link)





Galaxy S22 Ultra

La rubrica per la valutazione delle competenze

Analisi della prestazione

Punti di forza dell'attività

(Sintesi)

- Favorisce collaborazione e socializzazione.
- Stimola creatività e partecipazione attiva.
- Rafforza autonomia e responsabilità.
- Coinvolge le famiglie nella vita scolastica.
- Promuove apprendimento attraverso il fare.
- Crea un clima positivo e inclusivo.

Autovalutazione e prospettive di miglioramento

L'attività si è rivelata coinvolgente e significativa per i bambini, che hanno partecipato con entusiasmo mostrando curiosità e interesse verso la stagione primaverile. La collaborazione dei genitori ha arricchito il percorso favorendo una positiva continuità tra scuola e famiglia.

In futuro si potrebbe migliorare prevedendo tempi più distesi per alcune attività laboratoriali e aumentando ulteriormente i momenti di condivisione con le famiglie, così da rendere l'esperienza ancora più partecipata e inclusiva.

Spunti di riflessione...

L'esperienza ha favorito la collaborazione, la socializzazione e la condivisione tra bambini e famiglie. Tutti hanno partecipato con entusiasmo e creatività.

Il coinvolgimento delle famiglie ha rafforzato il senso di appartenenza alla comunità scolastica, creando un clima sereno.

Le attività laboratoriali hanno stimolato l'autonomia, la manualità e l'espressione personale permettendo a tutti di valorizzare le proprie capacità e di vivere con gioia, emozione e stupore, momenti speciali insieme alle proprie famiglie.