



ISTITUTO COMPRENSIVO «MOREA-TINELLI»
ALBEROBELLO
A.S. 2023/2024

Dirigente Scolastica
Dott.ssa Angela Giuseppa Landi

Gruppo di lavoro:

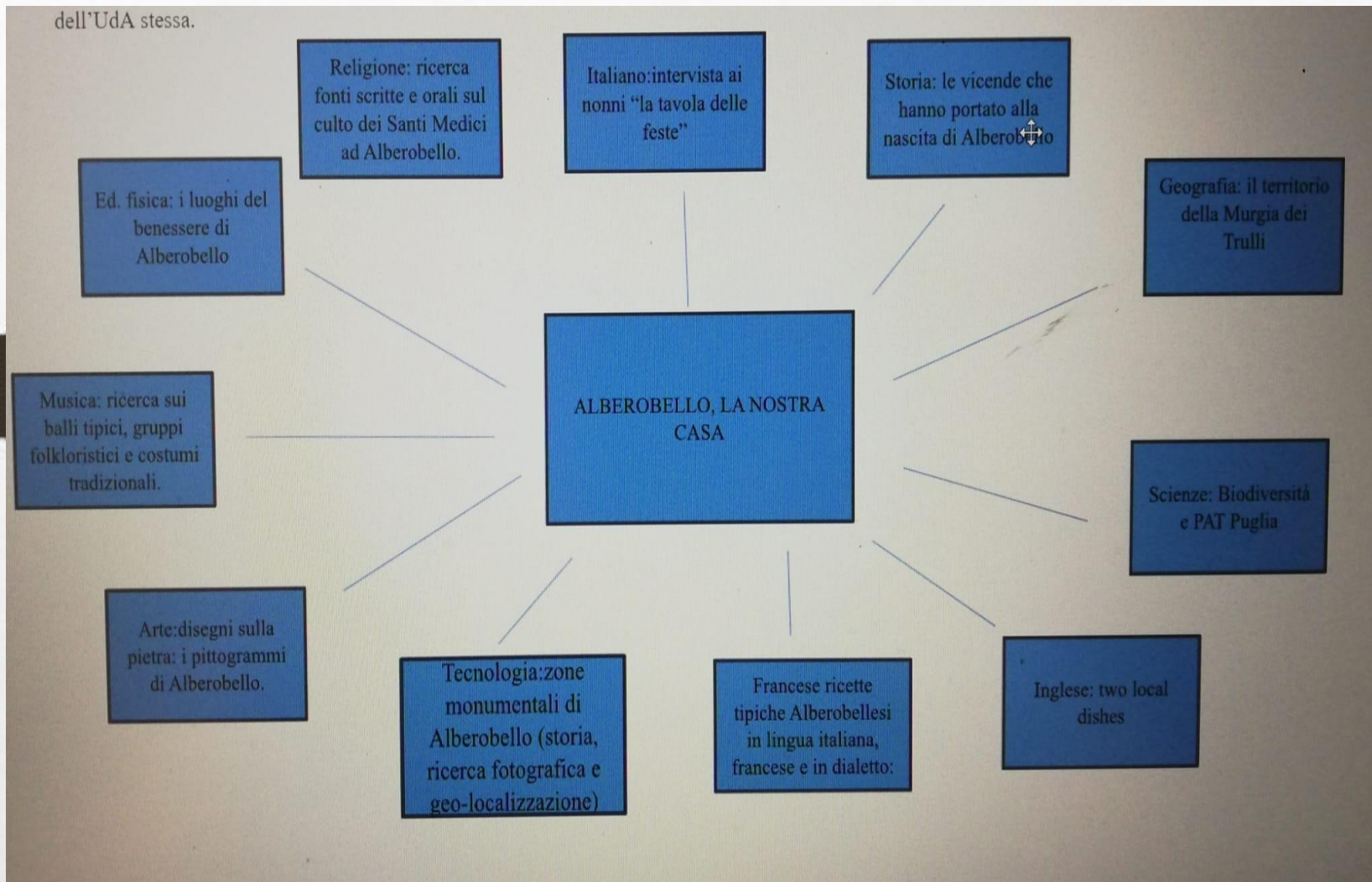
D'AMBRUOSO Anna	Scienze
SANTORO Mariella	Italiano, storia, geografia
LOCOROTONDO Livianna	Sostegno
GIROLAMO Martino	Sostegno
MONTINARO Sandro	Arte
RAMUNNO Serafina	Inglese
MASTRONARDI Silvia	Scienze Motorie
MUSAIO Pamela	Francese
PALAZZO Mariagrazia	Religione
PASCALE Angela	Musica
GIROLAMO Francesco	Tecnologia

Scuola Secondaria di Primo Grado
Classe ID

ALBEROBELLO: LA NOSTRA CASA

Mappa dell'UdA

dell'UdA stessa.



Problema di partenza e formulazione di ipotesi (perché)

Perché Alberobello dal 1996 è stata riconosciuta come Patrimonio dell'Umanità dall'Unesco? Cosa la rende così unica ? Perché arrivano turisti da ogni parte del Mondo per visitarla?

Conosciamo la storia del nostro paese? Se incontrassimo un turista, saremmo in grado di fornire informazioni utili per sfruttare al meglio il loro tempo a disposizione?

Quale/i competenze

- Conoscere il territorio di appartenenza e la storia di Alberobello e dei suoi simboli;
- Conoscere le tradizioni e i prodotti tipici del proprio paese;
- Conoscere, tutelare e valorizzare la biodiversità agro-alimentare pugliese e di Alberobello;
- Sviluppare la conoscenza per esperienza;
- Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale;
- Costruire un rapporto sinergico e permanente tra scuola e risorse del territorio;
- Prendere coscienza delle risorse naturali e della loro importanza per la nutrizione e il sostentamento dei viventi;
- Collaborare e saper interagire in gruppo;
- Conoscere tecniche culturali antiche, innovative e sostenibili.

Compito di realtà previsto

I docenti di tutte le discipline coinvolte affronteranno, ricercheranno e scopriranno le principali peculiarità di Alberobello dal punto di vista geografico, iconografico, artistico, religioso, scientifico, musicale, culinario ,...

Quale metodologia prevalente?

- Didattica laboratoriale;
- Brainstorming;
- Apprendimento collaborativo;
- Role playing;
- Cooperative learning;
- Peer education;
- Flipped classroom;
- Esperienza sul campo;
- Lezione frontale.

Tempi e spazi

Tempi di realizzazione: intero anno scolastico.

Spazi:

- Aula per gli interventi didattici;
- Aula di musica e multimediale;
- Una delle aiuole del nostro istituto per l'orto didattico;
- Spazi esterni dell'istituto.

Fasi dell'attività

- I docenti di ciascuna disciplina coinvolta svolgeranno delle lezioni introduttive sull'argomento proposto;
- I ragazzi approfondiranno gli argomenti utilizzando le nuove tecnologie di comunicazione e i preziosi ricordi dei nonni/parenti: ad esempio, potranno approfondire la biodiversità pugliese con vecchie e nuove metodologie di coltivazione sostenibile, scoprire come realizzare i piatti tipici della zona, capire il simbolismo nascosto nei disegni sul cono del trullo, conoscere le tradizioni culinarie, ecc;
- Nel mese di maggio, si procederà alla preparazione del terreno e la messa a dimora di piantine nell'orto didattico della scuola, alla sua cura e alla raccolta dei suoi frutti;
- Con i frutti dell'orto si dovrà preparare una semplice ricetta tipica dopo che gli alunni si saranno cimentati nel realizzare con le loro mani delle orecchiette;
- Partendo dalle tipiche pietre dei trulli, le chiancole, gli alunni disegneranno particolari simboli;
- Approfondiranno il culto dei Santi Medici e la storia del gruppo folkloristico.

Documentazione fotografica (Foto significative, eventuali link)

LAVORO DI INGLESE

https://www.canva.com/design/DAGFsZdre0g/x2pCNpfEcib_ucLgagSSqw/edit?utm_content=DAGFsZdre0g&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

LAVORI DI MUSICA

<https://docs.google.com/document/d/1Ry1eCM4NE78TiA5sfzZYAy7M16DdYoodBeqFjJEOI20/edit?usp=sharing>



Documentazione fotografica

(Foto significative, eventuali link)

LAVORO DI SCIENZE

<https://docs.google.com/presentation/d/10kB59WWtjZzBCV7yVWqog-hurHUy4Ym1BjgK1Cqj9K8/edit>

LAVORO DI ARTE

<https://youtu.be/QSldKjPYppc?feature=shared>

La rubrica per la valutazione delle competenze

Competenze europee	Dimensioni (la competenza viene scomposta nei suoi aspetti qualificanti)	Indicatori esplicativi, suddivisi in livelli (sono le evidenze da osservare per stabilire se quel traguardo è stato raggiunto)			
		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica	Comprendere i linguaggi disciplinari e usare i vari registri linguistici	Comprende e usa in modo autonomo tutti i linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici in contesti non noti.	Comprende e usa in modo adeguato i diversi linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici.	Comprende e usa i diversi linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici in contesti noti.	Comprende e usa i diversi linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici solo se guidato e in contesti semplici.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Raccogliere e classificare dati, elaborare tabelle e grafici	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici in modo autonomo.	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici in modo adeguato.	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici in contesti semplici.	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici solo se guidato.
Competenza Digitale	Usare dispositivi tecnici	Usa i dispositivi tecnici in modo consapevole e autonomo.	Usa i dispositivi tecnici in modo appropriato.	Usa i dispositivi tecnici in modo basilare.	Usa i dispositivi tecnici solo se guidato.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Usare gli strumenti cognitivi	Usa gli strumenti cognitivi in modo consapevole e autonomo.	Usa gli strumenti cognitivi in modo adeguato.	Usa gli strumenti cognitivi in modo elementare.	Usa gli strumenti cognitivi solo se guidato.

La rubrica per la valutazione delle competenze

Competenza in materia di cittadinanza	Lavorare in gruppo	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, rispettando i vari punti di vista.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, prendendo in considerazione i vari punti di vista.	Interagisce in modo adeguato nel gruppo, rispettando i vari punti di vista.	Interagisce nel gruppo solo se stimolato, rispettando le regole principali della comunicazione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale, materiale e immateriale, del proprio territorio	È pienamente consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e adotta comportamenti di tutela maturi e responsabili.	È consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e adotta comportamenti opportuni di tutela.	È consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e adotta adeguati comportamenti di tutela.	È abbastanza consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e, opportunamente sollecitato, adotta comportamenti di tutela adeguati.
Competenza imprenditoriale	Progettare e organizzare il lavoro	Organizza e analizza in maniera critica e responsabile idee e informazioni e li trasforma in prodotti accurati e originali.	Organizza e analizza in maniera adeguata idee e informazioni e li trasforma in prodotti abbastanza accurati.	Organizza e analizza in maniera quasi sempre corretta idee e informazioni e li trasforma in prodotti sufficientemente accurati.	Organizza e analizza idee e informazioni solo se guidato e li trasforma in prodotti semplici.

Punti di forza dell'attività

- Apprendimento progressivo;
- Sviluppo delle competenze tecnologiche;
- Approfondimento della storia e della tipicità di Alberobello;
- Creatività;
- Flessibilità e responsabilità;
- Spirito di collaborazione;
- Clima sereno;
- Socializzazione;
- Inclusione.

Spunti di riflessione e prospettive per il futuro

Esperienza positiva.

A causa della chiusura anticipata della scuola per motivi sanitari, non è stato possibile completare del tutto il lavoro avviato. Alcuni docenti non hanno avuto il tempo di realizzare il prodotto multimediale stabilito. Si rimanda di completare il lavoro all'inizio del nuovo anno scolastico.

Partecipazione attiva e propositiva da parte degli alunni. Progetto da ripetere ed approfondire nei prossimi anni scolastici.