

ISTITUTO COMPRENSIVO «DON MOREA-TINELLI»
ALBEROBELLO
A.S. 2023/2024

Dirigente Scolastica
Dott.ssa Angela Giuseppa Landi

Gruppo di lavoro:

Scuola Infanzia G. NOTARNICOLA
SEZINE I

Insegnanti
Alma Calabretta, Doriana Gigante,
Lorita Tagliente,
Antonella Roccottelli (Sostegno),
Maria Carriero (Religione).

Scuola dell'Infanzia sezione I

TITOLO DELL'UdA



Mappa dell'Uda



Problema di partenza e formulazione di ipotesi

(perché)

Es. *Quali sono i principali alimenti che consumiamo ogni giorno?*
Da dove provengono?
Perché alcuni li trasformiamo?

Quali competenze

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ed imparare;

Compito di realtà previsto

Progettare un percorso che porti il bambino a scoprire, osservare, conoscere e cogliere le trasformazioni di alcuni alimenti.

Quale metodologia prevalente?

(Come?)

Osservazione diretta, circle time, learning by doing, problem posing, finding, solving, peer education.

Tempi: aprile e maggio

Spazi: la sezione, il giardino della fattoria, l'atrio interno, il giardino della scuola, il mulino, la pasticceria, la fattoria.

Fasi dell'attività

Osservazione e analisi dei bisogni formativi
Attività di osservazione diretta e sistematica
Attività propedeutiche proposte dall'insegnante (elemento motivante, stimolo, spunto iniziale)
Organizzazione dello spazio
Organizzazione dei tempi
Predisposizione dei materiali/scelta delle tecniche/opzioni metodologiche
Risorse interne disponibili
Uscire sul territorio per osservare la trasformazione degli alimenti
Istruzioni/Consegne/Compiti di realtà/autentici (rispetto alle conoscenze, abilità, capacità, processi cognitivi, evidenze da sviluppare)
Descrizione dell'esperienza didattica (processi)
*Documentazione **fasi** di lavoro (Attività)*
Prodotti intermedi/finali- Risultati ottenuti
Percorsi personalizzati
Strumenti di verifica/valutazione formativa
Documentazione: Repertorio fotografico

Documentazione fotografica

(Foto significative, eventuali link)



https://drive.google.com/drive/folders/1dE9KwUnrqibiR9g8c54Bhq8ANB4qn8u4?usp=drive_link

ANALISI DELLA PRESTAZIONE: rubrica di valutazione Alunna/o……

Competenze europee	**Dimensioni** (la competenza viene scomposta nei suoi aspetti qualificanti)	**Indicatori esplicativi**, suddivisi in **livelli** (sono le **evidenze** da osservare per stabilire se quel traguardo è stato raggiunto)			
		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello in via di prima acquisizione
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	**Descrivere in modo completo un'esperienza vissuta**	Si esprime in modo autonomo e creativo	Si esprime in modo autonomo	Si esprime in modo essenziale	Se guidato, esprime adeguatamente esperienze, sentimenti ed emozioni
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	**Usare il corpo come mezzo d'espressione**	Comunica con il corpo in modo autonomo e personale	Comunica con il corpo	Comunica con il corpo in modo essenziale	Se guidato, comunica con il linguaggio corporeo
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Esprimere se stesso rispettando gli altri in situazioni di impegno individuale e collettivo**	Esprime i suoi bisogni e le sue necessità tenendo presente quelle degli altri	Esprime se stesso in modo corretto	Esprime parzialmente i suoi bisogni e desideri	Necessita dell'intervento dell'adulto per esprimere i suoi bisogni e desideri
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE ED IMPARARE	**Rielaborare la realtà circostante attraverso varie tecniche espressive**	Rielabora la realtà in modo autonomo e creativo	Rielabora la realtà in modo autonomo	Rielabora parzialmente la realtà circostante	Rielabora in maniera essenziale alcuni elementi della realtà circostante
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	**Coglie le trasformazioni di alcuni elementi naturali** **Ripensare le esperienze dirette**	Ipotizzare alcune relazioni causa-effetto riguardo elementi naturali Utilizzare le esperienze vissute come base per futuri apprendimenti	Cogliere alcune relazioni causa-effetto riguardo elementi naturali Utilizzare alcune esperienze vissute	Cogliere parzialmente alcune relazioni causa-effetto riguardo elementi naturali Utilizzare parzialmente le esperienze vissute	Sporadicamente cogliere alcune relazioni causa-effetto Se guidato, ripensare alcune esperienze vissute

Eterovalutazione

LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace	È capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo soddisfacente	È capace di reperire semplici strumenti o materiali necessari e di usarli in modo opportuno	È capace di reperire semplici strumenti o materiali necessari e di usarli in modo opportuno, con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante
RELAZIONE	Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo	Interagisce in modo soddisfacente con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo	Interagisce con i compagni, creando un clima sufficientemente propositivo	Occorre stimolarlo perché interagisca con i compagni in modo propositivo
PARTECIPAZIONE	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Collabora in modo soddisfacente, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	È sufficientemente collaborativo, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Occorre stimolarlo perché abbia un atteggiamento collaborativo, per chiedere e offrire il proprio contributo
RESPONSABILITÀ	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta in modo soddisfacente	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta, con sufficiente senso di responsabilità	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta, con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante
FLESSIBILITÀ	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc. in modo soddisfacente	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con con soluzioni funzionali	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con con soluzioni standard
CONSAPEVOLEZZA	È del tutto consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	È sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	Occorre invitarlo a riflettere, perché sia consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

Autovalutazione

ALUNNI	Ti è piaciuto svolgere questo compito?			E' stato difficile per te?			Hai saputo collaborare con i compagni?			Sei soddisfatto del risultato?		
												







Punti di forza dell'attività

(Sintesi)

Il percorso realizzato ha interessato molto i piccoli alunni poiché trattava un argomento molto vicino al loro quotidiano. La conoscenza della provenienza del cacao e la sua trasformazione in cioccolato ha rappresentato l'origine della motivazione ad apprendere e soprattutto ad osservare e conoscere le evoluzioni di questo alimento molto amato, non solo dai bambini!

Spunti di riflessione e prospettive per il futuro

I bambini hanno colto le trasformazioni degli alimenti osservandoli direttamente e, in occasione del compito di realtà, hanno collaborato nonostante non fossero a disposizione, per motivi di sicurezza, utensili e materiali che avrebbero facilitato la realizzazione. Ciononostante i bambini hanno osservato le trasformazioni formulando ipotesi e ampliando le loro conoscenze, abilità e competenze.