



**ISTITUTO COMPRENSIVO «MOREA-TINELLI»
ALBEROBELLO
A.S. 2023/2024**

**Dirigente Scolastica
Dott.ssa Angela Giuseppa Landi**

Gruppo di lavoro:

Scuola Primaria

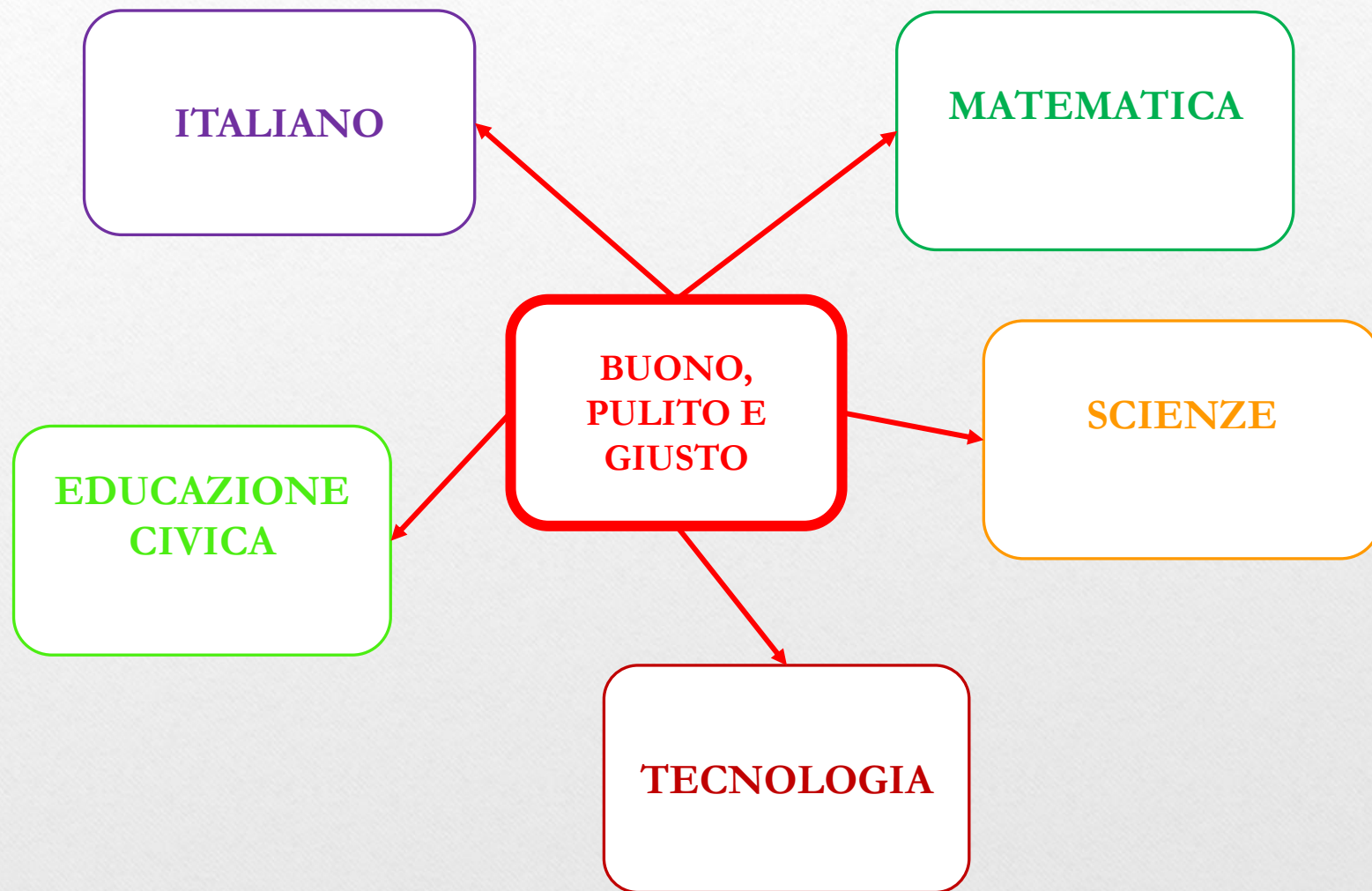
Le docenti delle classi terze sezz. A, B, C, D



**BUONO,
PULITO
E GIUSTO**

**... le tre regole per una sana
alimentazione
nel rispetto dell'ambiente**

Mappa dell'UdA



Problema di partenza e formulazione di ipotesi (perché)

Che cosa ci piace mangiare?

Da dove arriva ciò che mettiamo in tavola?

Si tratta sempre di alimenti sani?

Partendo da ciò, attraverso un percorso ricco di attività, si è giunti a comprendere che un'alimentazione giusta va oltre il semplice nutrimento del corpo, considerando anche gli aspetti etici, ambientali e sociali legati alla produzione e al consumo alimentare. Ciò include la scelta di alimenti che rispettino il benessere degli animali, la sostenibilità ambientale e il diritto di tutti ad avere accesso a cibo sano e nutriente. Un'alimentazione giusta promuove anche la consapevolezza dell'impatto delle proprie scelte alimentari sulla comunità locale e globale.

Quale/i competenze

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Compito di realtà previsto

Dopo aver preso consapevolezza degli aspetti etici, ambientali e sociali legati alla produzione e al consumo alimentare per salvaguardare il nostro futuro, i bambini prepareranno un opuscolo per illustrare anche alle proprie famiglie l'importanza di un'alimentazione che sia BUONA, PULITA E GIUSTA.

Quale metodologia prevalente?

(Come?)

Brainstorming

Lezione partecipata

Attività laboratoriali

Cooperative learning



Tempi

marzo - maggio

Spazi

- Aula
- Territorio



Fase di attivazione

L'insegnante ha avviato un Brainstorming sui cibi che i bambini preferiscono mangiare e poi ha mostrato attraverso la visione di un video che non sempre quello che piace corrisponde a quanto fa stare bene.

Si è poi discusso su quello che è possibile fare per trasformare quello che fa bene in ciò che piace.

L'insegnante di matematica ha iniziato a trattare le frazioni, costruendo una pizza con i condimenti graditi ai bambini.

Forse la risposta per una sana alimentazione è anche nelle nostre tradizioni?

<https://www.youtube.com/watch?v=-f1NW3wOZ6o>





Fase 1

Attraverso la visione di un video, i bambini sono stati condotti a capire quali sono gli alimenti ai quali dare priorità e quelli che invece andrebbero consumati con più moderazione.

Gli alunni si sono poi dedicati alla costruzione di una piramide alimentare con materiali di riciclo.



<https://www.youtube.com/watch?v=7Dol7Iqmdio>



Fase 2

Gli alunni si sono mossi alla scoperta degli alimenti locali e delle biodiversità presenti sul nostro territorio grazie all'incontro con due agronomi. Hanno potuto osservare piante di cereali, legumi e oleacee della nostra zona. Hanno così compreso che non è necessario acquistare questi prodotti dall'estero quando si hanno a due passi da noi.



Fase 3

I bambini si sono cimentati nella preparazione delle orecchiette in classe. Hanno pesato i vari ingredienti e impastato, approntando poi la ricetta da portare a casa per poter mostrare alle famiglie come sia semplice preparare un alimento gustoso, sano e con prodotti presenti nel territorio.



COMPITO DI REALTÀ

Per una sana alimentazione:
i prodotti di casa nostra"

ORECCHIETTE



INGREDIENTI per circa 3 o 4 persone

200 g di farina tipo "00"
200 g di farina di semola rimacinata
200 ml di acqua bollente.

PROCEDIMENTO:

Prendere il "tavoliere"; pesare tutti gli ingredienti; versare la farina sul tavoliere; creare una fontanella nella farina; versare l'acqua bollente un po' per volta e amalgamare fino ad ottenere un impasto liscio e omogeneo.

Prendere un po' di impasto e creare un bastoncino lungo e sottile dal diametro di circa 1 cm.

Coprire il restante impasto. Dal bastoncino, aiutandosi col coltello, ottenere dei tocchetti di 1 cm per 1 cm circa e strisciare sul ripiano con il coltello. Con il pollice e aiutandosi con il palmo della mano, girare, il cerchio di pasta, fino a ottenere una sorta di cappelletto.

Procedere in questo modo fino a terminare l'impasto.

Le orecchiette sono ora pronte per la cottura in acqua bollente salata e per essere condite in vario modo.

Ricetta delle
orecchiette
realizzata dai
bambini

Fase 4

Per concludere, gli alunni sono stati ospitati presso un ristorante tipico nella zona monumentale e hanno potuto osservare la preparazione del piatto “macco di fave bianche e cicorie”, in modo da comprendere come dal seme si arrivi al piatto senza percorrere grandi distanze, all’insegna della sostenibilità.



Manufatto finale

Gli alunni hanno realizzato un piccolo opuscolo da presentare alle famiglie per spiegare come non sia poi così difficile mangiare sano, rispettando l'ambiente e senza sprechi.



Documentazione fotografica

(Foto significative, eventuali link)



https://www.canva.com/design/DAGIAdBfR4I/wSKS2YhpxF5obLHYVo y8tg/edit?utm_content=DAGIAdBfR4I&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

La rubrica per la valutazione delle competenze

ANALISI DELLA PRESTAZIONE: RUBRICA DI VALUTAZIONE

ALUNNA/O.....



Competenze europee	Dimensioni (la competenza viene scomposta nei suoi aspetti qualificanti)	Indicatori esplicativi, suddivisi in livelli (sono le evidenze da osservare per stabilire se quel traguardo è stato raggiunto)			
		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Competenza alfabetica funzionale	Partecipazione	Partecipa attivamente e in maniera approfondita e pertinente.	Partecipa in modo continuo e appropriato, dimostrando interesse.	Partecipa, con interventi semplici, dimostrando interesse.	Se stimolato, partecipa in modo essenziale.
	Espressione scritta e orale	Usa gli strumenti espressivi con chiarezza e proprietà di linguaggio.	Usa gli strumenti espressivi con chiarezza.	Usa gli strumenti espressivi in modo abbastanza chiaro.	Se sollecitato, si esprime con un linguaggio semplice.
Competenza multilinguistica	Comprensione ed espressione orale	Comprende e si esprime pienamente attraverso messaggi orali.	Comprende e si esprime attraverso messaggi orali in maniera adeguata.	Comprende e si esprime attraverso messaggi orali occasionalmente.	Riconosce espressioni e semplici frasi solo se guidato.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	I numeri naturali	Riconosce e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.	Riconosce e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Riconosce e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Riconosce e opera con i numeri naturali solo se guidato dall'insegnate.
	Principali figure Geometriche	Riconosce le principali figure geometriche in modo autonomo con correttezza e	Riconosce le principali figure geometriche in modo autonomo e corretto	Riconosce le principali figure geometriche in situazioni semplici.	Riconosce le principali figure geometriche solo se guidato dall'insegnate

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Formulazione di domande pertinenti Organizzazione delle informazioni	padronanza Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento. È in grado di fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.	Formula domande chiare e corrette di spiegazione. È in grado di fare appropriati collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.	Formula semplici domande in forma chiara. È in grado di fare semplici collegamenti tra le informazioni.	Formula domande solo se sollecitato. Se supportato, è in grado di fare semplici collegamenti tra le informazioni.
Competenza in materia di cittadinanza	Interazione	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Dimostra capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo.	Interagisce e collabora nelle attività di gruppo in maniera essenziale.	Opportunamente guidato partecipa all'interno del gruppo.

ETEROVALUTAZIONE Alunna/o.....

LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace	È capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo soddisfacente.	È capace di reperire semplici strumenti o materiali necessari e di usarli in modo opportuno.	È capace di reperire semplici strumenti o materiali necessari e di usarli in modo opportuno, con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante.
RELAZIONE	Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo	Interagisce in modo soddisfacente con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo	Interagisce con i compagni, creando un clima sufficientemente propositivo.	Occorre stimolarlo, perché interagisca con i compagni in modo propositivo.
PARTECIPAZIONE	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Collabora in modo soddisfacente, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	È sufficientemente collaborativo, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Occorre stimolarlo perché abbia un atteggiamento collaborativo, per chiedere e offrire il proprio contributo.
RESPONSABILITA'	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta in modo soddisfacente.	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta, con sufficiente senso di responsabilità	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta, con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante.
FLESSIBILITA'	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc, in modo soddisfacente.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con soluzioni funzionali.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con soluzioni standard.
CONSAPEVOLEZZA	È del tutto consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	È sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	Occorre invitarlo a riflettere, perché sia consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

AUTOVALUTAZIONE

Alunno _____ Data _____

QUESTA ATTIVITA' E' STATA:



	MOLTO	POCO	PER NIENTE
INTERESSANTE			
DIVERTENTE			
FACILE			

RACCONTA CON UNA BREVE FRASE:

COSA TI E'

PIACIUTO _____

COSA NON TI E'

PIACIUTO _____

Punti di forza dell'attività

Gli alunni si sono sentiti coinvolti nel portare a termine il lavoro per il quale è stato necessario l'apporto di tutti.

Ciò ha contribuito a sviluppare un senso di interdipendenza positiva all'interno del gruppo.

Inoltre, l'attività ha accresciuto negli scolari il senso di responsabilità nei confronti della propria alimentazione, portando a casa un messaggio forte. Tutti hanno compreso che possono essere fin d'ora cittadini attivi e responsabili e contribuire, in modo positivo, al loro e all'altrui futuro.

Spunti di riflessione...

Lavorare in tale modalità, non ha tolto nulla alla disciplina, semmai ha ottenuto il risultato di fissare in modo permanente le conoscenze apprese e di portarle nella direzione della competenza.

Gli alunni hanno lavorato con maggiore entusiasmo e partecipazione con livelli di attenzione sempre alti.

Anche i più fragili hanno avuto la possibilità di sentirsi realmente partecipi e inclusi.

Grazie per l'attenzione