



ISTITUTO COMPRENSIVO «MOREA-TINELLI»
ALBEROBELLO
A.S. 2023/2024

Dirigente Scolastica
Dott.ssa Angela Giuseppa Landi

Gruppo di lavoro: Secondaria di Primo Grado

Docenti componenti il Consiglio della Classe 2^B in ordine alfabetico:

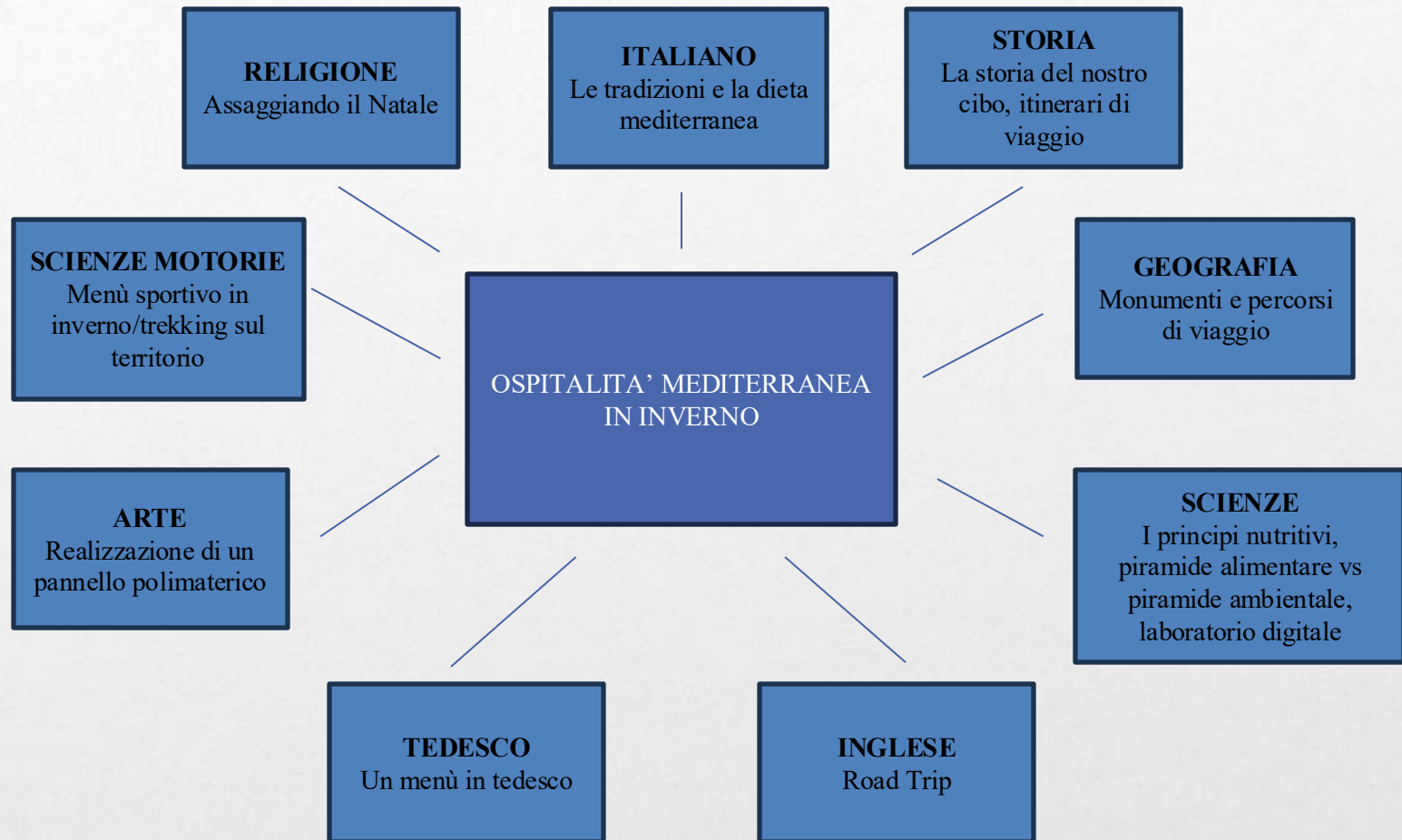
- Prof. Argese Paolo – GEOGRAFIA
- Prof.ssa Capotorto Angela – ARTE E IMMAGINE
- Prof. Di Carlo Michele – SCIENZE MOTORIE
- Prof. Facciolla Daniele - SOSTEGNO
- Prof. Giacovelli Maria Francesca – RELIGIONE
- Prof. Girolamo Francesco – TECNOLOGIA
- Prof.ssa Lasaponara Ornella – MUSICA
- Prof.ssa Locorotondo Livianna – LINGUA INGLESE
- Prof.ssa Recchia Raffaella – MATEMATICA E SCIENZE (Docente coordinatore)
- Prof.ssa Simonelli Ivana – ITALIANO E STORIA
- Prof.ssa Turra Barbara – LINGUA TEDESCA

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classe 2[^]B

Titolo dell'UDA:

**OSPITALITA'
MEDITERRANEA
IN INVERNO**

Mappa dell'UdA



Problema di partenza e formulazione di ipotesi

(perché)

Progettare una giornata in cui “ospitare” un amico, parente o conoscente prendendo a modello le caratteristiche dello stile di vita “MEDITERRANEO”, pensare ai pasti da offrire, prevedere delle attività da proporre agli ospiti (giochi di strada, escursioni, visite a monumenti, passeggiate...).

Dal confronto in classe sarà stilato un unico progetto di classe con la finalità di offrire la migliore «ospitalità mediterranea».

Quale/i competenze

Competenze chiave europee di riferimento:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Compito di realtà previsto

Al termine del secondo quadrimestre, gli alunni lavorano sul compito interdisciplinare coordinati dai docenti delle varie discipline coinvolte realizzando le diverse parti che andranno a comporre il prodotto finale.

Gli alunni attraverso un percorso ESPERIENZIALE, teso a favorire l'esplorazione del mondo del cibo da diverse angolature ed incidere sui comportamenti e stili di vita in direzione della promozione della salute, simuleranno di ospitare un amico, parente o conoscente con le caratteristiche di accoglienza dello stile di vita MEDITERRANEO e dovranno stilare:

- 5 pasti organizzati per l'intera giornata dell'ospite a base di piatti tipici del territorio che rispondano al modello alimentare mediterraneo;
- organizzare momenti di svago per l'ospite (escursioni, visite ai monumenti, passeggiate, ecc.).

Il prodotto finale previsto è la realizzazione di un sito web.

Quale metodologia prevalente?

(Come?)

- Apprendimento cooperativo per gruppi di lavoro
- Problem solving
- Inquiry-based learning
- Metacognizione

Tempi e spazi

Le attività sono realizzate attraverso il lavoro guidato in aula e ricerche individuali a casa nel corso del 2° quadrimestre.

Fasi dell'attività

- Definizione del progetto (analisi degli obiettivi, pianificazione, ricerca e studio)
- Sviluppo (creazione del design e dei contenuti, verifica del corretto funzionamento)
- Pubblicazione
- Valutazione (raccolta dei feedback dagli studenti e dai docenti-committenti)

Documentazione fotografica

<https://sites.google.com/icmoreatinelli.edu.it/ospitalitamediterranea/home-page>

La rubrica per la valutazione delle competenze (1/2)

Competenze europee	Dimensioni (la competenza viene scomposta nei suoi aspetti qualificanti)	Indicatori esplicativi, suddivisi in livelli (sono le evidenze da osservare per stabilire se quel traguardo è stato raggiunto)			
		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica	Comprendere i linguaggi disciplinari e usare i vari registri linguistici	Comprende e usa in modo autonomo tutti i linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici in contesti non noti.	Comprende e usa in modo adeguato i diversi linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici.	Comprende e usa i diversi linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici in contesti noti.	Comprende e usa i diversi linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici solo se guidato e in contesti semplici.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Raccogliere e classificare dati, elaborare tabelle e grafici	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici in modo autonomo.	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici in modo adeguato.	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici in contesti semplici.	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici solo se guidato.
Competenza Digitale	Usare dispositivi tecnici	Usa i dispositivi tecnici in modo consapevole e autonomo.	Usa i dispositivi tecnici in modo appropriato.	Usa i dispositivi tecnici in modo basilare.	Usa i dispositivi tecnici solo se guidato.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Usare gli strumenti cognitivi	Usa gli strumenti cognitivi in modo consapevole e autonomo.	Usa gli strumenti cognitivi in modo adeguato.	Usa gli strumenti cognitivi in modo elementare.	Usa gli strumenti cognitivi solo se guidato.

La rubrica per la valutazione delle competenze (2/2)

Competenze europee	Dimensioni (la competenza viene scomposta nei suoi aspetti qualificanti)	Indicatori esplicativi, suddivisi in livelli (sono le evidenze da osservare per stabilire se quel traguardo è stato raggiunto)			
		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Competenza in materia di cittadinanza	Lavorare in gruppo	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, rispettando i vari punti di vista.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, prendendo in considerazione i vari punti di vista.	Organizza e analizza in maniera adeguata idee e informazioni e li trasforma in prodotti abbastanza accurati.	Interagisce nel gruppo solo se stimolato, rispettando le regole principali della comunicazione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale, materiale e immateriale, del proprio territorio	È pienamente consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e adotta comportamenti di tutela maturi e responsabili.	È consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e adotta comportamenti opportuni di tutela.	È consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e adotta adeguati comportamenti di tutela.	È abbastanza consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e, opportunamente sollecitato, adotta comportamenti di tutela adeguati.
Competenza Imprenditoriale	Progettare e organizzare il lavoro	Organizza e analizza in maniera critica e responsabile idee e informazioni e li trasforma in prodotti accurati e originali.	Organizza e analizza in maniera adeguata idee e informazioni e li trasforma in prodotti abbastanza accurati.	Organizza e analizza in maniera quasi sempre corretta idee e informazioni e li trasforma in prodotti sufficientemente accurati.	Organizza e analizza idee e informazioni solo se guidato e li trasforma in prodotti semplici.

Punti di forza dell'attività

(Sintesi)

- Rappresenta uno spazio di autonomia
- Responsabilizza alunni e alunne
- Permette di mettere in moto il pensiero critico
- Favorisce la socializzazione
- Trasversalità tra le discipline
- Connessione diretta con il mondo reale

Spunti di riflessione e prospettive per il futuro

- **Integrazione con il territorio**

Sfruttare le risorse e le opportunità offerte dal territorio per creare compiti di realtà che coinvolgano la comunità locale.

- **Utilizzo di tecnologie**

Integrare tecnologie digitali per rendere i compiti di realtà più coinvolgenti e stimolanti, ad esempio attraverso la creazione di video, presentazioni multimediali o l'utilizzo di simulatori.

- **Personalizzazione dell'apprendimento**

Adattare i compiti di realtà alle esigenze e agli interessi degli studenti, favorendo percorsi di apprendimento personalizzati.

- **Collaborazione tra scuole**

Promuovere la collaborazione tra scuole e altre istituzioni per creare progetti di ampio respiro.

- **Formazione dei docenti**

Investire nella formazione dei docenti per diffondere la cultura dei compiti di realtà e fornire loro gli strumenti necessari per progettare e realizzare attività efficaci.