

ISTITUTO COMPRENSIVO «DON D.MOREA- L.TINELLI»
ALBEROBELLO
A.S. 2022/2023

Dirigente Scolastica
Dott.ssa Angela Giuseppa Landi

Gruppo di lavoro:

Scuola Infanzia «G. Guarella»

Bambini di 3/4/5 anni
Docenti:

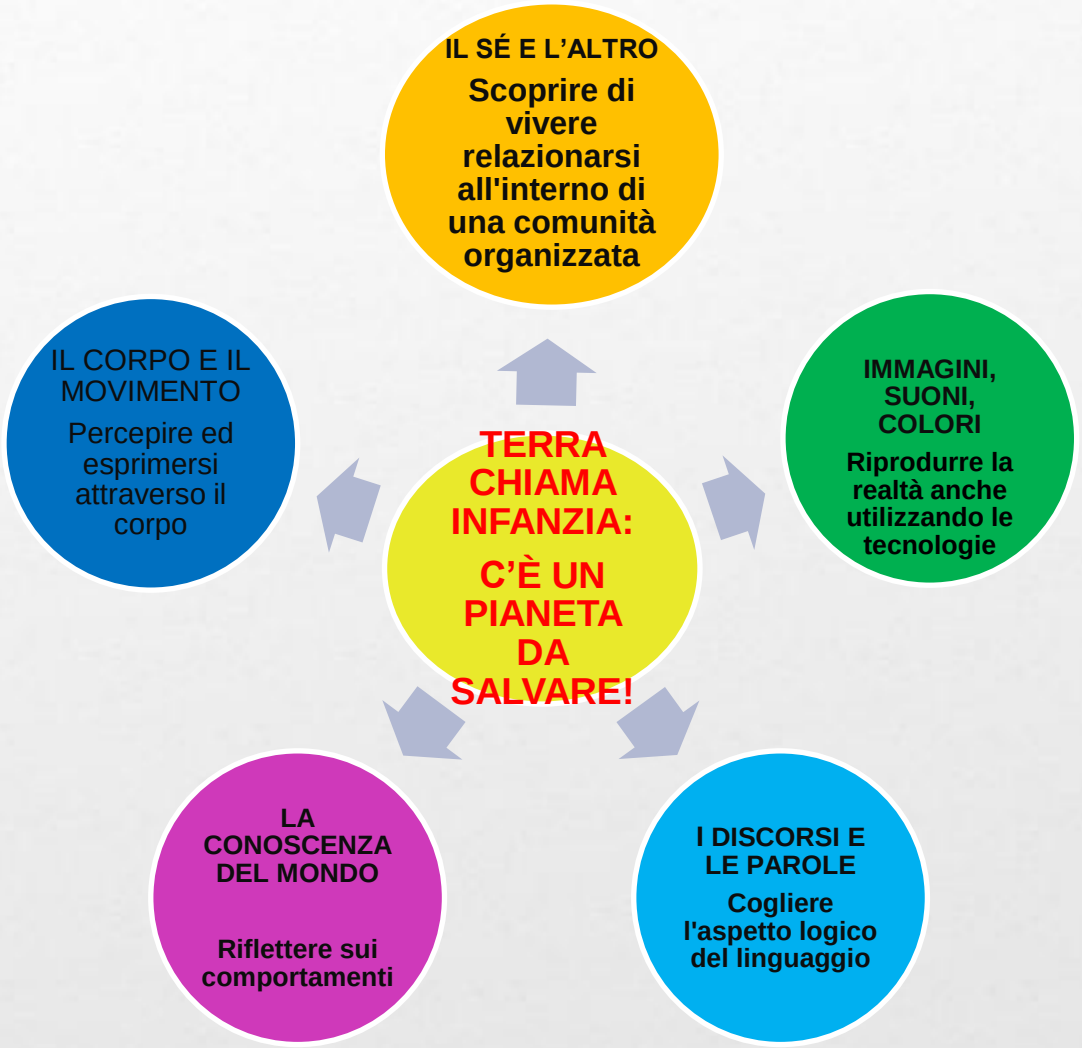
- Greco Francesca
- Lisi Anna Maria
- Palattella Marilena
- Scianni Brigida
- Racchella Maria (Assistente Specialistica)

Scuola dell'Infanzia «G.Guarella»
Sezione «G.»

TITOLO DELL'UdA

TERRA CHIAMA INFANZIA: C'È UN PIANETA DA SALVARE!

Mappa dell'UdA



Problema di partenza e formulazione di ipotesi

(perché)

Abbiamo progettato un percorso che porti il bambino a scoprire, osservare, conoscere e rispettare l'ambiente naturale circostante attraverso esperienze dirette.

Quale/i competenze

- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
- **COMPETENZAALFABETICA FUNZIONALE**
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE ED IMPARARE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Compito di realtà previsto

Piccole esperienze nell'ambiente naturale:

- Scopriamo da cosa nasce un seme (estrazione del seme dal frutto della luffa;
- Semina di piccoli semi,
- Osservazione e conoscenza delle fasi sul ciclo vitale di una pianta.
- Piantumazione di erbe aromatiche, fiori, ortaggi e frutti.
- Uscita didattica all'»Azienda Agricola Scuola Agraria»
- Manifestazione finale

Quale metodologia prevalente?
(Come?)

- Conversazioni in cicle-time
- Lettura ad alta voce di storie
- Video: Gino il semino
- Attività manipolative attraverso l'utilizzo di materiali naturali tipo: terra, semi, piante.
- Memorizzazione di canti
- Visita didattica: Masseria agricola Istituto agrario
- Uscita sul territorio per le vie del nostro paese: … A scuola di ambiente (organizzata dall'amministrazione comunale)
- Manifestazione finale: Non raccogli ciò che semini, raccogli ciò che curi.

.

Tempi e spazi

Periodi di attuazione: Maggio/Giugno

Spazi: Sezione, spazi interni ed esterni la scuola, territorio.

Fasi dell'attività

- Osservazione sensoriale di piante aromatiche (Salvia, Rosmarino, Timo, Maggiorana) e piantumazione nei vasi (realizzati con pneumatici) dislocati nell'atrio antistante la scuola.
- Decorazione di vasi di terracotta e piantumazione di begonie (Dono per la Mamma)
- Estrazione dei semi dalla Luffa per osservare la forma, il colore, la grandezza e paragonarli a diversi semi quali: prezzemolo, mela, lenticchie, fagioli, ceci etc.
- Esperienza di semina individualizzata.
- Osservazione e cura giornaliera delle piccole piante nate.
- Sporcarsi le mani di terra per coglierne le caratteristiche.
- Piantumazione e cura di piantine di ortaggi e frutti portati a scuola liberamente dai bambini (basilico, prezzemolo, carote, peperone, pomodori e fragole).
- Osservazione dei cambiamenti e raccolta fragoline con successiva osservazione e degustazione.
- Particolare attenzione alla salvaguardia e sviluppo sostenibile per la tutela delle api.
- Salvaguardia e rispetto dell'ambiente attraverso azioni positive quali la raccolta differenziata in sezione.
- Percorso naturale tra Flora e Fauna presso l'Istituto agrario
- Festa del saluto dei bambini che andranno alla scuola Primaria.

La rubrica per la valutazione delle competenze

- **ANALISI DELLA PRESTAZIONE**
- **ETEROVALUTAZIONE**
- **ANALISI DELLA PRESTAZIONE**

Punti di forza dell'attività
(Sintesi)

Il compito di realtà è risultato coinvolgente e positivo in quanto tutti i bambini hanno avuto l'opportunità di toccare con mano e vivere nuove esperienze.
Il contatto diretto con la natura, la conoscenza di semi, piante e materiali naturali a loro sconosciuti, hanno suscitato molto interesse.
Spirito di collaborazione, condivisione, inclusione, entusiasmo e stupore sono stati i punti di forza ampiamente verificati.

Spunti di riflessione e prospettive per il futuro

La valenza del compito di realtà non può essere ridotta ad un breve periodo dell'anno scolastico, in particolare a fine anno in concomitanza con Progetto Continuità, e Manifestazione finale. Pertanto si suggerisce un periodo scolastico più lungo.