

ISTITUTO COMPRENSIVO «DON MOREA-TINELLI»
ALBEROBELLO
A.S. 2022/2023

Dirigente Scolastica
Dott.ssa Angela Giuseppa Landi

Gruppo di lavoro:

Scuola Infanzia G. Notarnicola

Insegnanti
Alma Calabretta, Doriana Gigante,
Lorita Tagliente,
Antonella Adone (Sostegno),
Maria Carriero (Religione).

Scuola dell'Infanzia sezione I

TITOLO DELL'UdA

«TERRA CHIAMA INFANZIA: C'È UN PIANETA DA SALVARE!»

Mappa dell'UdA

Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale ed ambientale.



Problema di partenza e formulazione di ipotesi

(perché)

Conosciamo le piante dell'ambiente che ci circonda?
Come possiamo rispettare la natura?
Quali sono i comportamenti corretti da mettere in atto nei confronti della natura che ci circonda nella nostra quotidianità?

Quali competenze

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Compito di realtà previsto

Realizzare un percorso che porti il bambino a scoprire, osservare, conoscere e rispettare l’ambiente naturale circostante.

Realizzare un regalo per la festa della mamma utilizzando materiali naturali e di risulta.

Quale metodologia prevalente?

(Come?)

Osservazione diretta, circle time, learning by doing, cooperative learning, problem solving, peer education, didattica personalizzata.

Tempi e spazi

Maggio e giugno

L’aula, il giardino, l’atrio interno e il giardino della scuola

Fasi dell'attività

Analisi dei bisogni formativi
Attività di osservazione diretta e sistematica
Attività propedeutiche proposte dall'insegnante (elemento motivante, stimolo, spunto iniziale)
Organizzazione dello spazio
Organizzazione dei tempi
Predisposizione dei materiali/scelta delle tecniche/opzioni metodologiche
Risorse interne disponibili
Istruzioni/Consegne/Compiti di realtà/autentici (rispetto alle conoscenze, abilità, capacità, processi cognitivi, evidenze da sviluppare)
Descrizione dell'esperienza didattica (processi)
*Documentazione **fasi** di lavoro (Attività)*
Prodotti intermedi/finali- Risultati ottenuti
Percorsi personalizzati
Strumenti di verifica/valutazione formativa
Documentazione: ebook

Documentazione

LINK:

https://www.canva.com/design/DAFimgdrGpU/N8DFZ8t5v1lqgT_Ng_pb9w/view?utm_content=DAFimgdrGpU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

ANALISI DELLA PRESTAZIONE: rubrica di valutazione Alunna/o……

Competenze europee	**Dimensioni** (la competenza viene scomposta nei suoi aspetti qualificanti)	**Indicatori esplicativi**, suddivisi in **livelli** (sono le **evidenze** da osservare per stabilire se quel traguardo è stato raggiunto)			
		Livello avanzato	**Livello intermedio**	**Livello base**	**Livello in via di prima acquisizione**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	**Descrivere o raccontare un'esperienza** **Memorizzare rime e filastrocche**	Si esprime in modo autonomo e creativo Memorizza facilità con estrema facilità	Si esprime in modo autonomo Memorizza facilmente	Si esprime in modo essenziale Memorizza in modo essenziale	Se guidato, esprime adeguatamente esperienze, sentimenti ed emozioni Se opportunamente guidato, memorizza semplici contenuti
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	**Muoversi con disinvoltura in ambienti noti e non**	Si orienta correttamente in spazi diversi	Si orienta in spazi noti	Si orienta sufficientemente	Se guidato, di orienta in spazi noti
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	**Interagire correttamente all'interno del gruppo**	Rispetta pienamente le regole	Rispetta le regole in manieraadeguata	Rispetta sufficientemente le regole	Se stimolato, rispetta le regole all'interno del gruppo
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA DI IMPARARE ED IMPARARE	**Conoscere alcuni luoghi e scoprirne le caratteristiche e le funzioni**	Riconosce i luoghi simbolo del territorio e le loro funzioni	Riconosce adeguatamente alcuni luoghi simbolo	Riconosce alcuni luoghi simbolo	Se guidato, riconosce alcuni semplici edifici e monumenti della propria comunità
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	**Riconoscere le caratteristiche di alcuni principali elementi naturali**	Differenziare autonomamente le caratteristiche stagionali	Cogliere le differenze stagionali	Cogliere parzialmente le caratteristiche stagionali	Se guidato, riesce a distinguere alcuni aspetti stagionali

Eterovalutazione

LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace	È capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo soddisfacente	È capace di reperire semplici strumenti o materiali necessari e di usarli in modo opportuno	È capace di reperire semplici strumenti o materiali necessari e di usarli in modo opportuno, con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante
RELAZIONE	Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo	Interagisce in modo soddisfacente con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo	Interagisce con i compagni, creando un clima sufficientemente propositivo	Occorre stimolarlo perché interagisca con i compagni in modo propositivo
PARTECIPAZIONE	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Collabora in modo soddisfacente, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	È sufficientemente collaborativo, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Occorre stimolarlo perché abbia un atteggiamento collaborativo, per chiedere e offrire il proprio contributo
RESPONSABILITÀ	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta in modo soddisfacente	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta, con sufficiente senso di responsabilità	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta, con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante
FLESSIBILITÀ	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc. in modo soddisfacente	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con con soluzioni funzionali	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con con soluzioni standard
CONSAPEVOLEZZA	È del tutto consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	È sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	Occorre invitarlo a riflettere, perché sia consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

Autovalutazione

ALUNNI	Ti è piaciuto svolgere questo compito?			E' stato difficile per te?			Hai saputo collaborare con i compagni?			Sei soddisfatto del risultato?		
												

Punti di forza dell'attività

(Sintesi)

Gli alunni sono apparsi molto coinvolti, soprattutto nella fase della piantumazione dei semini. Manipolare il terreno e scoprirne le sensazioni è stata un'esperienza nuova e coinvolgente. Pensare e realizzare il manufatto, per il significato emotivo intrinseco, è stato per ciascun bambino molto stimolante.

Spunti di riflessione e prospettive per il futuro

Dalle varie conversazioni è emerso che gli aspetti significativi sono stati quelli che hanno implicato l'esperienza diretta.
Si auspica, per il futuro, la possibilità di far compiere ai bambini più esperienze dirette in un contesto reale e non solo nel setting d'aula.