



ISTITUTO COMPRENSIVO «Don D. MOREA – L. TINELLI»
ALBEROBELLO
A.S. 2023/2024

Dirigente Scolastica
Dott.ssa Angela Giuseppa Landi

Gruppo di lavoro:

S.S. di Primo Grado «L. TINELLI»

Classe 2^D a.s 2023/2024

COLUCCI M.

MONTINARO S.

D'AMBRUOSO A.

PALAZZO M.G.

PASCALE A.

GIROLAMO F.

ARGESE P.

MASTRONARDI S.

MUSAIO P.

RAMUNNO S.

ITALIANO

ARTE

SCIENZE

RELIGIONE

MUSICA

TECNOLOGIA

GEOGRAFIA

EDUCAZIONE FISICA

FRANCESE

INGLESE

S.S. 1° Grado «L. Tinelli» 2^D

TITOLO DELL'UdA

**«ORGANIZZARE UN EVENTO
SULLA PROabilità»**

Mapa delle attività svolte nelle diverse discipline

INGLESE

Composizione di uno slogan in lingua inglese sulla PROabilità abbinandolo al linguaggio della scrittura inclusiva SimCAA per poi realizzare due mini pieghevoli come gadget da distribuire per l'evento

ITALIANO e ARTE

Riflessioni in forma di diario sulla diversità / proabilità e realizzazione di un E-BOOK illustrato

SCIENZE

Esempi di personaggi famosi che hanno trasformato la loro diversabilità in successo

Organizzare un evento sulla "PROabilità"

EDUCAZIONE FISICA

Giochi e sport con limitazioni fisiche e sensoriali : esperienza diretta

RELIGIONE e FRANCESE

«Che cosa si intende per PROabilità?»

GEOGRAFIA E TECNOLOGIA

Oltre le barriere: geolocalizzazione e percorso di sensibilizzazione verso l'abbattimento delle barriere architettoniche.

MUSICA

Quando un impedimento fisico crea dei copolavori musicali

Problema di partenza e formulazione di ipotesi

(perché)

Come avviare una corretta attività di brainstorming?

Come potenziare le capacità linguistiche di storytelling degli alunni?

Avviare gli alunni ad una funzionale ricerca dei contenuti con i vari strumenti a disposizione.

Come favorire la capacità di integrazione e sintesi dei

contenuti maturando consapevolezza.

Quali competenze

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza Multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza Digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza Imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Compito di realtà previsto

Organizzare un evento sulla proabilità prevedendo spazi fisici per presentare e riflettere sui seguenti punti:

- Significato del concetto di proabilità/diversabilità attraverso riflessioni in forma di diario racchiuse in un e - book illustrato
- Conoscenza di personaggi famosi dei vari campi del «sapere» che hanno fatto della loro diversabilità una potenzialità e un punto di forza
- Analisi e sensibilizzazione dell'abbattimento delle barriere architettoniche
- Presentazione di giochi e sport che possono essere svolti da persone con limitazioni fisiche e sensoriali
- «Cogliere» dal mondo della pubblicità elementi di base per realizzare slogan e pieghevoli in modalità cartacea e multimediale da distribuire come gadget in occasione dell'evento.

Quale metodologia prevalente?

(Come?)

Problem solving
Cooperative learning

Learning by doing
Flipped classroom

Debate

Storytelling

Didattica integrata

Didattica laboratoriale

Tempi e spazi

Febbraio – Maggio

AULA

LABORATORIO MULTIMEDIALE

Fasi dell'attività

- **Presentazione del compito ed esplicitazione degli obiettivi agli alunni**
- **Attività di brainstorming**
- **Formazione dei gruppi, organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti (cooperative Learning) e dell'aspetto da approfondire per ciascun gruppo**
- **Reperimento dei materiali attraverso canali diversi (ricerche web, documenti cartacei, intervista, ecc.)**
- **Realizzazione del prodotto finale**
- **Presentazione del prodotto da parte degli alunni**

Documentazione

https://www.canva.com/design/DAGH2VnVNsA/OyP_KYNjzia6POaX3Q46qw/edit?utm_content=DAGH2VnVNsA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

La rubrica per la valutazione delle competenze

Competenze europee	Dimensioni (la competenza viene scomposta nei suoi aspetti qualificanti)	Indicatori esplicativi, suddivisi in livelli (sono le evidenze da osservare per stabilire se quel traguardo è stato raggiunto)			
		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica	Comprendere i linguaggi disciplinari e usare i vari registri linguistici	Comprende e usa in modo autonomo tutti i linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici in contesti non noti .	Comprende e usa in modo adeguato i diversi linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici.	Comprende e usa i diversi linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici in contesti noti .	Comprende e usa i diversi linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici solo se guidato e in contesti semplici .
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Raccogliere e classificare dati, elaborare tabelle e grafici	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici in modo autonomo .	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici in modo adeguato .	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici in contesti semplici .	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici solo se guidato .
Competenza Digitale	Usare dispositivi tecnici	Usa i dispositivi tecnici in modo consapevole e autonomo .	Usa i dispositivi tecnici in modo appropriato .	Usa i dispositivi tecnici in modo basilare .	Usa i dispositivi tecnici solo se guidato .
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Usare gli strumenti cognitivi	Usa gli strumenti cognitivi in modo consapevole e autonomo .	Usa gli strumenti cognitivi in modo adeguato .	Usa gli strumenti cognitivi in modo elementare .	Usa gli strumenti cognitivi solo se guidato .

Competenze europee	Dimensioni (la competenza viene scomposta nei suoi aspetti qualificanti)	Indicatori esplicativi, suddivisi in livelli (sono le evidenze da osservare per stabilire se quel traguardo è stato raggiunto)			
		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Competenza in materia di cittadinanza	Lavorare in gruppo	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, rispettando i vari punti di vista.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, prendendo in considerazione i vari punti di vista.	Interagisce in modo adeguato nel gruppo, rispettando i vari punti di vista.	Interagisce nel gruppo solo se stimolato , rispettando le regole principali della comunicazione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale, materiale e immateriale, del proprio territorio	È pienamente consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e adotta comportamenti di tutela maturi e responsabili .	È consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e adotta comportamenti opportuni di tutela.	È consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e adotta adeguati comportamenti di tutela.	È abbastanza consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e, opportunamente sollecitato , adotta comportamenti di tutela adeguati.
Competenza Imprenditoriale	Progettare e organizzare il lavoro	Organizza e analizza in maniera critica e responsabile idee e informazioni e li trasforma in prodotti accurati e originali .	Organizza e analizza in maniera adeguata idee e informazioni e li trasforma in prodotti abbastanza accurati .	Organizza e analizza in maniera quasi sempre corretta idee e informazioni e li trasforma in prodotti sufficientemente accurati .	Organizza e analizza idee e informazioni solo se guidato e li trasforma in prodotti semplici .

Punti di forza dell'attività

(Sintesi)

L'attività ha favorito:

- **Apprendimento progressivo**
- **Creatività**
- **Flessibilità e responsabilità**
- **Spirito di collaborazione**
- **Clima sereno**
- **Socializzazione**
- **Inclusione**
- **Sviluppo della competenza tecnologica**

Spunti di riflessione e prospettive per il futuro

Dedicare un periodo di tempo stabilito di una settimana nell'anno scolastico per collaborare e integrare il lavoro tra le diverse discipline