



LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La legge del 1° ottobre 2024, n. 150 ha apportato significative novità in tema di valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, innovando l'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017, in termini di modalità di valutazione e di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. A norma dell'articolo 4 del DPR 275/1999, il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio in base alla C.M. 1865/2017.

La nostra scuola propone i seguenti criteri di valutazione:

- Rispetto del regolamento scolastico
- Convivenza civile e relazionalità: gestione delle emozioni
- Rispetto verso gli altri: empatia e solidarietà
- Partecipazione e responsabilità: adattabilità ed interazione comunicativa

Tali descrittori considerano lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il regolamento, approvati dall'istituzione scolastica. Il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. Inoltre, il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

Di seguito si allega griglia con i descrittori per la valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

DESCRITTORI

Rispetto del regolamento scolastico		Convivenza civile e relazionalità: <u>gestione delle emozioni</u>		Rispetto verso gli altri: <u>empatia e solidarietà</u>		Partecipazione e responsabilità: <u>adattabilità e interazione comunicativa</u>	
10	Rispetta consapevolmente e responsabilmente il regolamento interno, i sussidi e gli ambienti.	10	Mostra un comportamento sempre e consapevolmente rispettoso verso le persone. Ha un atteggiamento leale e collaborativo. Gestisce le proprie emozioni anche in funzione degli altri.	10	Si mette costantemente nei panni degli altri e mostra sempre solidarietà verso i compagni.	10	Manifesta una partecipazione attiva e propositiva. Ha piena consapevolezza dei doveri scolastici e un'ottima capacità di adattamento al contesto. Adotta una comunicazione efficace.
9	Rispetta in modo consapevole il regolamento interno, i sussidi e gli ambienti.	9	Mostra un comportamento pienamente rispettoso verso le persone. Ha un atteggiamento leale e collaborativo. Gestisce le proprie emozioni in modo adeguato.	9	Si mette nei panni degli altri e mostra solidarietà verso i compagni che gli richiedono aiuto.	9	Manifesta una partecipazione attiva e adeguata consapevolezza dei doveri scolastici. Si adatta al contesto e adotta una buona comunicazione.
8	Rispetta in modo adeguato il regolamento interno, i sussidi e gli ambienti.	8	Mostra un comportamento rispettoso verso le persone. Ha un atteggiamento leale e collaborativo. Sa gestire le proprie emozioni.	8	Si mette nei panni degli altri e generalmente mostra solidarietà verso i compagni.	8	Mostra una partecipazione attiva e consapevolezza dei doveri scolastici. Si adatta al contesto ed utilizza una comunicazione abbastanza efficace.
7	Rispetta la maggior parte del regolamento, i sussidi e gli ambienti.	7	Mostra un comportamento generalmente rispettoso verso le persone. Ha un atteggiamento corretto. Gestisce le proprie emozioni in modo non sempre adeguato.	7	Comprende gli altri e mostra solidarietà verso i compagni solo se sollecitato dagli insegnanti.	7	Mostra partecipazione costante e generale assunzione dei doveri scolastici. Ha discrete capacità comunicative e di adattabilità al contesto.
6	Rispetta in modo parziale il regolamento interno, i sussidi e gli ambienti. Qualche richiamo verbale e/o nota.	6	Mostra un comportamento non sempre rispettoso verso le persone. Ha un atteggiamento quasi sempre corretto. Gestisce le proprie emozioni con il supporto di una figura di riferimento.	6	Comprendere il punto di vista altrui anche se tende a curare essenzialmente i propri bisogni.	6	Mostra una partecipazione discontinua e una parziale assunzione dei doveri scolastici. Utilizza capacità comunicative non sempre adeguate al contesto.

5	Mostra scarso rispetto del regolamento interno e/o dei sussidi e degli ambienti. Note disciplinari.	5	Si comporta in modo poco rispettoso nei confronti delle persone. Ha un atteggiamento poco corretto e talvolta sleale. Manifesta gravi difficoltà nella gestione emozionale.	5	Fatica a comprendere il punto di vista altrui e predilige il soddisfacimento dei propri bisogni.	5	Mostra scarsa partecipazione e mancanza di consapevolezza dei doveri scolastici. Adotta inadeguate capacità comunicative e di adattabilità al contesto.
4	Ha evidenziato continue e reiterate mancanze di rispetto del regolamento interno e/o dei sussidi e degli ambienti. Provvedimenti disciplinari.	4	Manifesta un comportamento irrispettoso verso le persone. Ha un atteggiamento gravemente scorretto. Si mostra incapace di gestire le proprie emozioni.	4	Non manifesta interesse a comprendere gli altri; assume un atteggiamento poco collaborativo verso compagni ed insegnanti.	4	Non si mostra partecipe durante le lezioni. E non ha interesse ad assolvere ai doveri scolastici. Non si adatta al contesto e presenta gravi difficoltà comunicative.

TOTALE PUNTEGGIO DEI DESCRITTORI	VOTO NUMERICO RELATIVO AL COMPORTAMENTO
38-40	10
34-37	9
30-33	8
26-29	7
22-25	6
18-21	5
<18	4