



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BAIC820001**

**I.C. "DON D. MOREA-L. TINELLI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo Morea-Tinelli è ubicato nel territorio del Comune di Alberobello. Alberobello è una cittadina in provincia di Bari, riconosciuta dall'UNESCO "Patrimonio Mondiale dell'Umanità" nel 1996, posta a 416 metri sul livello del mare e appartenente alla propaggine sud - orientale della Murgia dei Trulli, al confine tra le province di Bari, Taranto e Brindisi. Conta circa 11.000 abitanti, compresi quelli della frazione Coreggia. È un Comune a vocazione turistica (sono presenti molte strutture ricettive), in cui prevalgono il terziario e l'artigianato. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo, il livello mediano dell'indice ESC è, seppure di poco, medio-alto. Leggermente superiore alla media provinciale e regionale è l'incidenza degli utenti appartenenti a famiglie extracomunitarie. Le situazioni di svantaggio non sono numerose; ad esse provvedono con diverse modalità gli Enti Locali e le associazioni di volontariato presenti sul territorio.</p>	<p>Indipendentemente dal contesto socio-economico di provenienza di alcune famiglie persistono riserve alla promozione culturale degli studenti (viaggi, eventi culturali, computer, libri...). Il contesto di appartenenza rende anche problematico instaurare un dialogo proficuo con molte famiglie su alcuni obiettivi qualitativi inerenti alle reali competenze acquisite dagli alunni.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio si caratterizza per la presenza dei trulli; ciò determina un'economia prevalentemente basata sul turismo ed attività ad esse collegate (artigianato, commercio e attività ricettive e di ristorazione). Sul territorio sono presenti associazioni che supportano nello studio i ragazzi in difficoltà e offrono molteplici tipologie di attività ricreative e del tempo libero differenziate per fasce di età (sportive, ludoteca, gruppo AGESCI, parrocchie...). Il Comune assicura il servizio mensa per gli alunni della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria e il trasporto degli alunni dell'intero Istituto per tutto l'anno scolastico. La cooperativa "Aliante/Occupazionale e Solidarietà" del Piano di Zona garantisce agli alunni diversabili il servizio di assistenza specialistica durante le ore curricolari. I Servizi Sociali del Comune offrono supporto alla comunità scolastica, durante le ore curricolari, con personale del servizio civile per rafforzare le pratiche inclusive. Inoltre, con il supporto di cooperative sociali, attivano il servizio di assistenza domiciliare educativa e di supporto psicologico alle famiglie e agli studenti in situazioni di svantaggio.</p>	<p>La parziale destagionalizzazione del turismo continua a determinare attività lavorative limitate ad alcuni periodi dell'anno.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	3,7	4,2	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0	63,0	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,2	92,3	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	79,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	40,0	75,9	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,5	5,0	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAIC820001
Con collegamento a Internet	03
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	01
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	03
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	02
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAIC820001
Classica	02
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAIC820001
Concerti	0
Magna	02
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAIC820001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	03
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAIC820001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola

	BAIC820001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte dei finanziamenti (98%) deriva dallo Stato o dall'Unione Europea; solo la restante parte da famiglie e altri privati. Solo per alcune progettualità è stata avanzata una richiesta di contributi al tessuto socio-economico della cittadina, con un riscontro sostanzialmente positivo. L'esperienza potrebbe essere riveduta, ampliata e fidelizzata in futuro. Tutti i sette plessi afferenti all'Istituto Comprensivo (5 edifici) negli ultimi anni sono state oggetto di manutenzione e ristrutturazione ordinaria e straordinaria con l'impiego di fondi nazionali ed europei. Gli edifici scolastici sono facilmente raggiungibili, eccetto i plessi della frazione Coreggia, distante circa 4 Km dal Comune. L'Istituto Comprensivo è dotato di molteplici laboratori (multimediale, musicale, scientifico e linguistico) dislocati nelle diverse strutture. Quasi tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado sono dotate di LIM, mentre nella Scuola Primaria sono presenti in tutti i laboratori multimediali e in poche classi.</p>	<p>I plessi sono dotati di collegamenti alla rete WI-FI, ad eccezione di uno, sebbene la connessione ad internet non sempre sia ottimale. Inoltre, l'assenza di una completa e continua manutenzione delle apparecchiature multimediali spesso ne preclude il loro uso. Si auspica la presenza di personale specializzato.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	219	89,0	2	1,0	24	10,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,1	3,4	4,8

Da più di 3 a 5 anni	X	13,1	20,0	24,5
Più di 5 anni		83,8	76,6	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	17,5	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	15,9	22,4
Più di 5 anni		41,9	38,4	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	86,5	65,4
Reggente		1,2	4,3	5,8
A.A. facente funzione		4,3	9,2	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,2	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		1,8	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	95,3	87,8	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,4	8,6	16,8

Da più di 3 a 5 anni		5,8	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	68,4	59,7	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC820001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAIC820001	95	77,9	27	22,1	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.719	75,6	7.973	24,4	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC820001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAIC820001	1	1,2	17	20,5	28	33,7	37	44,6	100,0
- Benchmark*									
BARI	656	3,0	4.412	20,5	8.367	38,9	8.090	37,6	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BAIC820001		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	4,8	7,8	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	03	7,1	11,8	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	04	9,5	7,3	8,0	10,1
Più di 5 anni	33	78,6	73,2	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC820001		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	10,3	11,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	06	20,7	14,7	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	02	6,9	11,5	10,9	11,7
Più di 5 anni	18	62,1	62,6	61,9	61,3



ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PUGLIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>La percentuale di docenti a tempo indeterminato (85,5%) è sostanzialmente in linea con la media provinciale e regionale; ciò garantisce una positiva continuità educativo - didattica. Il 25% dei docenti è in possesso della certificazione ECDL, il 10% di una certificazione linguistica pari o superiore al B1. Le decisioni sulle questioni rilevanti vengono prese collegialmente tra il Dirigente, in servizio presso l'istituzione da tre anni, lo staff di direzione e i gruppi di lavoro specifici.</p>	<p>In alcuni casi esiste un vincolo legato all'adozione di nuove metodologie educativo-didattiche e all'utilizzo delle tecnologie, pur mitigato dalle iniziative di formazione messe in atto dalla scuola e dalla realizzazione delle attività per la didattica a distanza conseguente alla situazione di emergenza Covid-19. La stabilità dei docenti di sostegno è compromessa dalla mancata assegnazione dei posti reali in organico di diritto, ragione per cui, a figure dalla professionalità consolidata, ogni anno si affiancano anche a docenti privi di titolo.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAIC820001	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BARI	99,9	99,9	99,9	99,8	99,9	99,7	99,8	99,9	99,9	99,9
PUGLIA	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BAIC820001	100,0	100,0	99,0	100,0
- Benchmark*				
BARI	99,9	99,9	99,3	98,8
PUGLIA	99,9	99,9	99,1	98,7
Italia	98,5	98,5	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIC820001	15,2	27,2	34,8	13,0	7,6	2,2	18,3	30,1	14,0	24,7	9,7	3,2
- Benchmark*												
BARI	14,2	23,5	24,3	20,4	9,8	7,8	12,7	21,5	23,5	19,3	13,8	9,2
PUGLIA	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6	13,7	21,8	23,1	18,6	13,6	9,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC820001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,1	0,1	0,1
PUGLIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC820001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,5	0,4	0,4
PUGLIA	0,6	0,6	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC820001	1,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,6	0,6	0,4
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Comprensivo assicura il successo formativo alla quasi totalità degli alunni; tutti gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva, nella Secondaria di I grado si ha una percentuale di ammessi alle seconde ed alle terze classi in linea con la media regionale e leggermente superiore alla media nazionale. Nell'anno scolastico 2020/2021 la percentuale di studenti che hanno concluso l'esame del primo ciclo con la votazione di 10 è del 9,7% e di 10 e lode è del 3,2%: entrambi i dati si rivelano in miglioramento rispetto all'anno precedente. Tutti gli studenti iscritti</p>	<p>Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si deduce che le percentuali di studenti licenziati con i voti più bassi (6 e 7) sono superiori alla media regionale alla media nazionale; la percentuale degli alunni che consegue il voto 8 è inferiore sia alla media regionale sia a quella nazionale a favore di quella che consegue il voto 9, superiore alla media sia a livello regionale sia nazionale. La fascia di eccellenza con voto 10 risulta essere leggermente inferiore sia alla media regionale sia alla media nazionale; la fascia con voto 10 e lode risulta essere</p>

completano il percorso di studi; nessuno studente si trasferisce in altra sede e nessuno inizia la frequenza ad anno scolastico avviato.

inferiore sia alla media regionale sia a quella nazionale.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'anno scolastico a cui si fa riferimento è il 2020/2021, anno nel quale fasi di didattica in presenza si sono alternati a fasi di didattica digitale integrata. La quota di studenti ammessi all'anno successivo è superiore sia ai riferimenti regionali che nazionali. Per l'anno di riferimento non si rilevano abbandoni o trasferimenti. La quota di studenti collocata nella fascia di punteggio del 9 all'Esame di Stato è complessivamente superiore rispetto ai riferimenti nazionali, mentre la fascia media dell'8 risulta inferiore sia a quella nazionale sia a quella regionale; la fascia del 7 è superiore alla percentuale regionale e nazionale, mentre la fascia del 6 risulta essere leggermente superiore sia alla media regionale sia alla media nazionale.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAIC820001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>193,2</b>	<b>189,7</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,8	↑	↑	↑	7,0
BAMM820012 - Plesso	204,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM820012 - 3 A	204,5	↑	↑	↑	11,4
BAMM820012 - 3 B	183,5	↔	↓	↓	-12,8
BAMM820012 - 3 C	217,1	↑	↑	↑	12,3
BAMM820012 - 3 D	211,3	↑	↑	↑	12,3

Istituto: BAIC820001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>188,6</b>	<b>182,4</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,6	↑	↑	↑	4,6
BAMM820012 - Plesso	199,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM820012 - 3 A	202,6	↑	↑	↑	11,6
BAMM820012 - 3 B	178,2	↔	↔	↓	-16,1
BAMM820012 - 3 C	213,5	↑	↑	↑	13,0
BAMM820012 - 3 D	200,8	↑	↑	↑	4,7

Istituto: BAIC820001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>191,9</b>	<b>187,3</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,6	↑	↑	↑	n.d.
BAMM820012 - Plesso	207,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM820012 - 3 A	206,8	↑	↑	↑	8,3
BAMM820012 - 3 B	191,3	↔	↔	↓	-11,0
BAMM820012 - 3 C	222,8	↑	↑	↑	12,8
BAMM820012 - 3 D	205,4	↑	↑	↑	-0,0

Istituto: BAIC820001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>196,9</b>	<b>193,2</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,2	↔	↑	↑	n.d.
BAMM820012 - Plesso	207,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM820012 - 3 A	213,7	↑	↑	↑	13,3
BAMM820012 - 3 B	186,1	↔	↓	↓	-17,6
BAMM820012 - 3 C	224,2	↑	↑	↑	12,2
BAMM820012 - 3 D	200,5	↔	↑	↓	-5,5

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM820012 - 3 A	10,5	21,0	26,3	26,3	15,8
BAMM820012 - 3 B	25,0	25,0	25,0	20,0	5,0
BAMM820012 - 3 C	0,0	20,0	32,0	24,0	24,0
BAMM820012 - 3 D	10,5	10,5	26,3	36,8	15,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,8	19,3	27,7	26,5	15,7
Puglia	20,9	21,9	28,1	21,1	8,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM820012 - 3 A	21,0	10,5	26,3	26,3	15,8
BAMM820012 - 3 B	30,0	30,0	30,0	5,0	5,0
BAMM820012 - 3 C	0,0	24,0	32,0	20,0	24,0
BAMM820012 - 3 D	10,5	26,3	15,8	31,6	15,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,5	22,9	26,5	20,5	15,7
Puglia	25,9	24,0	21,0	16,3	12,9
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM820012 - 3 A	0,0	36,8	63,2
BAMM820012 - 3 B	5,0	50,0	45,0
BAMM820012 - 3 C	0,0	24,0	76,0
BAMM820012 - 3 D	5,3	31,6	63,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,4	34,9	62,6
Puglia	7,8	43,6	48,6
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM820012 - 3 A	0,0	21,0	79,0
BAMM820012 - 3 B	20,0	30,0	50,0
BAMM820012 - 3 C	0,0	8,0	92,0
BAMM820012 - 3 D	10,5	15,8	73,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,2	18,1	74,7
Puglia	7,6	23,7	68,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC820001	11,4	88,6	11,3	88,7
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC820001	9,9	90,1	12,1	87,9
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove standardizzate nazionali, svolte per la Scuola Secondaria di primo grado, sia per Italiano che per Matematica, sono superiori alla media regionale e nazionale rispetto alle scuole con un livello culturale simile. La percentuale di alunni che ha conseguito un livello pari a 1 e 2 è inferiore alle percentuali regionali e nazionali. La varianza tra le classi è più bassa rispetto agli anni precedenti. L'effetto scuola è leggermente positivo e superiore alla media regionale.</p>	<p>L'effetto varianza tra le classi è una criticità che sta migliorando.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI, svolte nella Scuola Secondaria di primo grado, è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari o di poco superiore rispetto alla media nazionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è leggermente positivo e superiore alla media regionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'attenzione dell'Istituto è prevalentemente focalizzata sull'acquisizione delle competenze disciplinari. Inoltre, dall'anno scolastico 2020/'21, attraverso la sperimentazione del Curricolo verticale di Ed. Civica, la Scuola ha arricchito l'offerta formativa per promuovere lo sviluppo di competenze sociali e civiche. Gli studenti hanno consolidato competenze digitali, grazie anche alla didattica digitale integrata e a percorsi progettuali mirati. L'Istituto adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Gli studenti, nel loro percorso scolastico, partecipano in modo attivo a iniziative progettuali promosse anche da associazioni locali, nazionali ed internazionali.	Nell'ottica di una maggiore attenzione alle competenze chiave europee si auspica, in futuro, la piena realizzazione della valutazione autentica.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola si propone di strutturare percorsi progettuali mirati all'acquisizione e al consolidamento delle nuove competenze europee.

## 2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,43	53,39	54,32	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,89	56,24	55,28	

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,33	190,57	196,23	
BAIC820001	BAEE820013	A	207,23	↑	↑	↑	83,33
BAIC820001	BAEE820024	D	201,07	↔	↑	↑	88,89
BAIC820001	BAEE820024	C	188,51	↔	↔	↓	88,89
BAIC820001	BAEE820024	B	228,13	↑	↑	↑	90,00
BAIC820001	BAEE820035	E	208,25	↑	↑	↑	88,89
BAIC820001				↑	↑	↑	88,04

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,01	182,95	193,05	
BAIC820001	BAEE820013	A	204,75	↑	↑	↑	83,33
BAIC820001	BAEE820024	D	186,59	↔	↔	↓	88,89
BAIC820001	BAEE820024	C	191,63	↔	↑	↔	88,89
BAIC820001	BAEE820024	B	214,25	↑	↑	↑	90,00
BAIC820001	BAEE820035	E	207,51	↑	↑	↑	88,89
BAIC820001				↑	↑	↑	88,04

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,88	190,23	201,73	
BAIC820001	BAEE820013	A	208,88	↑	↑	↑	83,33
BAIC820001	BAEE820024	D	209,37	↑	↑	↑	88,89
BAIC820001	BAEE820024	C	203,05	↑	↑	↔	88,89
BAIC820001	BAEE820024	B	219,62	↑	↑	↑	90,00
BAIC820001	BAEE820035	E	202,91	↑	↑	↔	88,89
BAIC820001				↑	↑	↑	88,04

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				196,27	194,84	203,26	
BAIC820001	BAEE820013	A	213,80	↑	↑	↑	83,33
BAIC820001	BAEE820024	D	205,91	↔	↑	↑	88,89
BAIC820001	BAEE820024	C	198,97	↔	↔	↓	88,89
BAIC820001	BAEE820024	B	225,58	↑	↑	↑	90,00
BAIC820001	BAEE820035	E	200,61	↔	↑	↓	88,89
BAIC820001				↑	↑	↑	88,04

### Punti di forza

Gli esiti degli studenti in uscita dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado risultano positivi e conformi ai dati nazionali. I risultati nelle prove INVALSI degli studenti in uscita dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado sono anch'essi positivi (dati del 2018/2019). Nelle prove INVALSI gli studenti in uscita dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado hanno ottenuto risultati superiori o in linea con la media regionale, area geografica e nazionale. Nell'anno scolastico 2019/2020 le prove INVALSI non sono state svolte e i dati riportati sono riferiti all'anno 2018/2019. Nell'anno 2018/2019 la percentuale degli alunni che ha seguito il consiglio orientativo è in linea sia con la media regionale che nazionale. Nell'anno 2019/2020 gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado hanno ottenuto nella scuola secondaria di II grado risultati soddisfacenti con una percentuale del 100% per quel che riguarda l'ammissione all'anno successivo di scuola secondaria di secondo grado.

### Punti di debolezza

Un aspetto da implementare è la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo, i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono molto buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva o hanno debiti formativi o cambiano indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti in uscita dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI (rif. 2018/2019) superiori a quelli medi nazionali.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,6	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,4	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,5	39,7	32,7
Altro	No	11,7	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,5	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	75,7	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	35,0	30,9
Altro	No	10,4	10,3	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,5	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	93,8	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	65,5	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,2	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,9	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,9	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	62,1	60,8	57,9
Altro	No	3,4	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,0	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,4	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,3	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	75,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	59,1	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,3	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,3	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,5	64,6	63,6
Altro	No	5,2	6,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola BAIC820001	Provinciale % BARI	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	75,2	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,9	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,6	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	94,8	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	59,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel curriculum d'Istituto sono presenti i traguardi di competenza per ordine di scuola. L'istituto, attraverso un'azione di monitoraggio rivolta alle famiglie e agli alunni di quinta classe di Scuola Primaria e agli studenti di Scuola Secondaria di 1° grado, individua i bisogni formativi e calibra un'azione progettuale finalizzata allo sviluppo delle competenze di base. Sulla base del Curriculum di Istituto, i Consigli d'Intersezione, d'Interclasse e di Classe hanno elaborato una progettazione per competenze. I docenti della Scuola Primaria hanno rielaborato in base al decreto legge 8 aprile 2020 n. 22, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti. Tutti i docenti di scuola primaria, suddivisi in dipartimenti, sono stati coinvolti nella definizione degli obiettivi di apprendimento all'interno del curriculum, in applicazione dell'O:M: 172 del 4 dicembre 2020 e delle relative Linee Guida. Per la Scuola Secondaria, nel corso delle riunioni di dipartimento, i docenti hanno riconfermato i criteri adottati negli anni scolastici precedenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto.</p>	<p>Occorre costruire format comuni per la progettazione per competenze, nonché prevedere modalità di valutazione delle stesse per verificarne il raggiungimento, attraverso l'elaborazione di apposite rubriche.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le</p>

varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

All'interno di questo quadro, la scuola si farà carico di prevedere degli incontri in verticale per la progettazione e valutazione per competenze.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,2	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	72,4	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,9	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,5	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	72,2	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,1	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,0	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola BAIC820001	Provinciale % BARI	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
In orario extracurricolare	No	69,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,7	0,8	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	78,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,6	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	98,6	96,0	94,5
Classi aperte	No	64,8	61,6	70,8
Gruppi di livello	No	73,1	73,6	75,8
Flipped classroom	No	36,6	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,4	21,4	32,9
Metodo ABA	No	46,9	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,8	3,2	6,2
Altro	No	31,7	35,2	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	99,1	96,5	94,1
Classi aperte	No	47,0	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	74,8	74,6	79,4
Flipped classroom	No	68,7	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	15,9	23,0
Metodo ABA	No	27,8	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	1,8	4,3
Altro	No	28,7	34,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	63,4	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	28,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	24,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	78,6	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	26,2	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	46,2	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,5	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	60,0	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	26,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	31,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,8	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	67,8	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	14,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	17,4	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,4	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni	No	25,2	25,3	24,9

/sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,9	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Orario e durata delle lezioni sono adeguati alle esigenze degli studenti e delle famiglie, come si evince dalle risposte al questionario somministrato alla fine dell'anno scolastico corrente. La scuola dispone di spazi laboratoriali e individua docenti coordinatori e/o responsabili di sussidi e materiali didattici. In quasi tutti i plessi i diversi laboratori sono accessibili in orario curricolare. Sia nella scuola Primaria che nella Secondaria di primo grado, si effettuano interventi di recupero/consolidamento e potenziamento in orario curricolare: solo alcuni sono stati realizzati a causa dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata; sono altresì previsti progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa. La Scuola realizza percorsi progettuali che promuovono l'uso di metodologie didattiche innovative. Attiva, inoltre, uno Sportello d'Ascolto che si avvale dell'intervento di esperti psicologi a supporto degli alunni, delle famiglie e dei docenti. Le regole di comportamento sono definite dal Regolamento di Istituto, condivise da tutta la comunità scolastica.</p>	<p>Gli studenti hanno fruito parzialmente degli spazi laboratoriali ivi presenti per l'inadeguatezza della strumentazione tecnologica rispetto ai bisogni dell'utenza e per l'emergenza dovuta alla pandemia. La biblioteca offre un servizio limitato che potrebbe essere potenziato. È opportuno incrementare la dotazione tecnologica e gli spazi laboratoriali per motivare i docenti e incentivare l'uso di metodologie didattiche condivise di tipo attivo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati saltuariamente, anche per difficoltà oggettive già segnalate nella sezione contesto. A scuola ci sono momenti non formalizzati di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche innovative e solo in alcune classi si utilizzano metodologie diversificate. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. In caso di comportamenti problematici, i conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate facendo riferimento al Regolamento d'Istituto.</p>

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,7	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	79,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	69,4	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	36,8	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	33,3	32,8	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,5	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	89,5	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,2	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,4	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	42,1	41,0	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,9	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,3	54,5	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Si	94,6	91,2	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	91,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	48,6	53,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	69,9	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,5	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	66,2	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,3	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	66,2	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,9	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	64,0	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,5	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	72,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	68,5	70,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,3	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello	No	40,7	37,9	47,9

per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,8	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	13,1	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,1	11,0	22,1
Altro	No	16,6	19,7	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,7	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,0	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	50,4	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,1	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	20,9	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,4	10,9	29,5
Altro	No	11,3	17,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	71,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	35,9	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	71,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	67,6	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,1	77,8	58,0
Altro	No	6,9	10,5	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,7	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	55,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,0	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	73,0	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	88,5	82,0
Altro	No	5,2	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola prevede, oltre all'attività curricolare, una serie di progetti di carattere ludico-sportivo e artistico per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e con altri BES nel gruppo dei pari, con riscontri positivi da parte dell'utenza. La scuola ogni anno scolastico nomina il GLLI d'Istituto con il compito di rilevare gli alunni con BES. I docenti attivano azioni quali il cooperative learning, il tutoring, varie attività laboratoriali o con la LIM per favorire l'inclusione. Alla redazione dei PEI partecipano la famiglia, gli insegnanti di sostegno, curricolari, gli operatori socio-sanitari, l'assistente sociale del comune e la coordinatrice del servizio di Assistenza Specialistica del Piano di Zona. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con valutazioni intermedie e verifiche finali. Per gli alunni DSA e con altri Bisogni Educativi Speciali, i docenti curricolari con la famiglia e il referente dell'Area BES redigono il Piano Didattico Personalizzato, che individua strumenti compensativi e dispensativi e modalità di valutazione. Il PDP all'inizio di ogni anno scolastico viene aggiornato. La scuola realizza progettualità mirate all'inclusione degli studenti stranieri (mediatore linguistico/culturale) che favoriscono l'integrazione all'interno del gruppo classe. Nell'anno scolastico in corso sono stati previsti degli interventi di recupero per gli alunni della Scuola Secondaria, che sono stati realizzati nonostante l'emergenza Covid-19. L'andamento degli studenti con difficoltà viene monitorato durante gli incontri di programmazione della Scuola Primaria, condividendo con il Dirigente Scolastico le problematiche più gravi, e, in maniera più sistematica, con specifici punti all'OdG, durante i Consigli di Classe della Secondaria. La valorizzazione dei talenti e delle eccellenze avviene attraverso progetti specifici (certificazioni linguistiche), concorsi e gare. Gli interventi personalizzati vengono posti in essere tutte le volte che il team dei docenti o il Consiglio di Classe lo ritiene necessario.</p>	<p>La Scuola incontra difficoltà nell'attuare l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione di alunni stranieri per la carenza di mediatori linguistici. Non è sempre possibile promuovere iniziative rivolte alla valorizzazione delle eccellenze.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La progettualità e la pratica quotidiana dell'Istituto sono orientate a pratiche educative quanto più possibile inclusive.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,2	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,6	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	87,6	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	79,3	76,6	74,6
Altro	No	6,9	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,7	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,7	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,4	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	82,6	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,4	76,5	71,9
Altro	No	7,0	8,2	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	48,9	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,1	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,4	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,9	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	17,4	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,3	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,1	2,0	1,5
Altro	No	6,5	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	56,5	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	57,4	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,0	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	49,6	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,0	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,5	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,4	11,8	13,7
Altro	No	7,0	10,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BAIC820001	3,3	12,0	27,2	13,1	26,1	18,5	0	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAIC820001	64,8	35,2
BARI	62,2	37,8
PUGLIA	60,6	39,4
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAIC820001	100,0	96,8
- Benchmark*		
BARI	96,9	94,1
PUGLIA	96,6	93,6
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti dei vari ordini di scuola si incontrano durante l'anno scolastico, attraverso specifiche commissioni di docenti, per acquisire informazioni sul piano didattico e comportamentale degli alunni. In particolar modo vengono presi in considerazione casi di disabilità, disagio sociale e culturale in vista della formazione di classi di tipo omogeneo con all'interno livelli di apprendimento eterogenei. Il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro viene garantito attraverso una consultazione tra i docenti. In tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado durante i tre anni si realizzano attività per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni. Nelle classi terze inoltre si realizzano attività e iniziative finalizzate all'orientamento scolastico per la scelta della Scuola Secondaria di II Grado, attraverso un intervento di tipo tecnico-pratico. Attraverso un questionario somministrato ai ragazzi, è possibile rilevare le conoscenze individuali relative al nuovo ordinamento della Scuola Secondaria di II Grado, le passioni e le aspirazioni professionali di ognuno, per poi trarre spunto e mirare gli interventi futuri di informazione. Si procede con interventi da parte dei</p>	<p>Non sempre si riscontra una piena corrispondenza tra consiglio orientativo e le scelte degli alunni, situazione che va migliorando.</p>

docenti referenti con la collaborazione di enti presenti sul territorio (Informagiovani). Tutti gli incontri si sono svolti in modalità a distanza su piattaforma istituzionale. Per facilitare l'incontro tra le istituzioni e le famiglie, i referenti degli istituti superiori hanno presentato l'offerta formativa della loro istituzione scolastica e i relativi ambienti, attraverso un percorso virtuale. Sono state organizzate giornate di "Open Day", in cui le famiglie hanno potuto visitare le scuole. I consigli orientativi formulati dalla scuola e le scelte degli alunni vengono monitorati. Al termine dell'anno scolastico, successivo a quello in cui gli alunni sostengono l'esame di Stato del I ciclo, la scuola fa richiesta alle scuole secondarie di II grado in cui risulta l'iscrizione, degli esiti relativi all'anno scolastico successivo (Ammissione, sospensione del giudizio, non ammissione, trasferimento, ritiro). Nell' anno scolastico 2019/20 la percentuale di alunni che ha seguito il consiglio orientativo è pari al 65%.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono sufficientemente strutturate, anche se vanno incrementate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è parzialmente consolidata. Le attività di orientamento sono programmate, ma non riescono sempre a coinvolgere le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione). La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. I risultati degli alunni sono comunque positivi, sia per chi ha seguito il consiglio orientativo, sia per coloro che non lo hanno seguito.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,0	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	59,1	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,9	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,4	51,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,9	34,7	30,8
>25% - 50%		43,8	39,5	37,8
>50% - 75%	X	18,2	16,4	20,0
>75% - 100%		8,0	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	32,8	31,3

>25% - 50%	X	42,0	39,5	36,7
>50% - 75%		19,6	17,8	21,0
>75% - 100%		9,8	9,9	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	08	8,7	8,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.387,8	4.845,8	4.391,8	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	25,2	56,4	51,8	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	24,4	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	24,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	16,0	21,8	42,2
Lingue straniere	No	38,5	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	47,4	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla	No	20,5	22,5	25,4

cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)				
Sport	No	16,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,4	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	27,5	19,9
Altri argomenti	No	21,2	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto è arrivato alla ridefinizione della propria mission nel corso dell'elaborazione del PTOF 2019/22, prendendo in esame le peculiarità della scuola e le iniziative poste in essere nell'ultimo triennio. Un percorso basato sulla condivisione ha fatto sì che mission e vision della scuola siano ampiamente condivisi dalle famiglie e dal territorio, situazione evinta sia dalle risposte ai questionari rivolti all'utenza al termine dell'anno scolastico sia dalla partecipazione alle iniziative previste al termine delle attività progettuali prioritarie. La scuola monitora la sua attività tramite strumenti formali (il questionario di autovalutazione del servizio, rivolto agli alunni delle classi quinta primaria e della secondaria, a tutti i genitori ed a tutto il personale docente ed Ata). Al di là degli strumenti formali, il dialogo con l'utenza e con gli interlocutori esterni favorisce l'individuazione delle criticità. I compiti organizzativi prevedono vari livelli di responsabilità (collaboratori del Dirigente, funzioni strumentali, responsabili di plesso, componenti delle commissioni, coordinatori dei Consigli di Classe, di Interclasse e di Intersezione). Pur con alcune difficoltà nel garantire modalità efficaci di alternanza, i compiti organizzativi coinvolgono complessivamente il 40% dei docenti. Dal Fondo di Istituto vengono retribuite le varie responsabilità. La priorità, all'interno del programma annuale, è data a progetti consolidati nel tempo e riconosciuti come tali dall'istituzione scolastica e dall'utenza, anche se alcuni non si sono svolti a causa dell'emergenza Covid.</p>	<p>Si intende promuovere una maggiore condivisione di responsabilità nell'organizzazione dell'Istituto al fine di migliorare le pratiche gestionali e organizzative.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		68,7	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,9	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	5,4	13,9	22,7
Altro		4,2	3,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,5	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC820001		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,5	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	19,8	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	100,0	5,0	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,0	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	0	0,0	13,4	14,0	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC820001		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,5	25,5	34,3
Rete di ambito	1	100,0	48,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,2	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,7	5,1	6,0
Università	0	0,0	1,2	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,9	17,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC820001		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	18,9	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	46,1	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,4	14,6	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC820001		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,1	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,8	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,3	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			19,6	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	70,0	100,0	3,4	4,3	5,7

Inclusione e disabilità			18,2	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,6	3,8	6,8
Altro			26,2	25,1	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,5	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC820001		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,5	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	18,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,6	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,2	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,3	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,8	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4

Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	2,8	5,2
Altro	0	0,0	16,8	15,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC820001		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	43,2	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	7,2	13,4
Rete di scopo	1	100,0	8,4	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,1	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,3	19,8	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	77,0	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	62,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	53,9	57,9	57,8
Accoglienza	Si	78,2	81,3	74,0
Orientamento	No	72,1	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	74,5	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	92,7	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	40,6	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	43,6	41,4	37,8
Continuità	Si	91,5	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,8	94,7	94,6
Altro	No	20,6	19,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di	0,0	12,9	13,7	15,0

alunni/studenti				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	12,4	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,6	8,8	9,1
Accoglienza	29.4	11,3	10,8	8,7
Orientamento	0.0	4,9	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	29.4	7,1	7,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	6,8	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,2	8,3	7,1
Continuità	23.5	10,1	8,8	8,2
Inclusione	17.6	11,4	10,3	10,3
Altro	0.0	3,3	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituzione della Rete di Ambito ha portato le scuole ad interrogarsi sui bisogni formativi ed a rilevarli partendo dalle esigenze dei docenti. In coerenza con i bisogni rilevati nel Piano di Miglioramento, la scuola ha promosso delle iniziative di formazione: - nel 2020/21 Corso PNSD (fondi della legge 107/2015) - "Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare: metodologie e didattica innovativa." - Corso per autorizzazione all'uso del defibrillatore destinato ad alcuni docenti Figure sensibili al Primo Soccorso. - Corso formazione regionale per la Valutazione nella scuola primaria rivolto ai referenti. - Corso formazione d'Ambito per referenti del Curricolo di Ed. Civica dell'Istituto. - Corso formazione U.S.R. Puglia per referenti Inclusione. "L'applicazione del modello ICF nel contesto scolastico per l'elaborazione del PEI." Nel 2019/2020 sono stati svolti il corso di formazione sull'uso di Gsuite e altri software didattici (tale corso, con formatore interno, ha avuto la finalità di accompagnare i docenti nell'uso e nella scoperta delle potenzialità didattiche del digitale, in un momento storico in cui le attività vengono svolte totalmente o in parte a distanza), un incontro di formazione sulla privacy, il percorso formativo Dislessia amica (livello avanzato), il corso sulla sicurezza (art. 37 del D. Lgs. 81/2008); nel corso dell'a.s. 2018/19 quella relativa alla costruzione del curricolo delle competenze di cittadinanza. I gruppi di lavoro finora funzionanti sono stati quelli "istituzionali" (intersezione, interclasse, dipartimenti), o relativi ad altre tematiche consolidate (viaggi, continuità, etc.). Le necessità scaturite dal dettato normativo rendono necessaria la costituzione di altri gruppi di lavoro, in particolare quello relativo alla revisione del Regolamento di Istituto, il gruppo PNSD che ha regolamentato la DDI e i LEAD, il Comitato per la ripartenza, Commissione curricolo di ed. Civica. Tutti i docenti di scuola primaria, riuniti in Dipartimenti disciplinari, hanno elaborato il Curricolo</p>	<p>Lo spazio per la raccolta dei materiali è il sito della scuola, gestito dalla funzione strumentale. Non tutti i docenti sono abituati a condividere sistematicamente i materiali.</p>

verticale per la nuova valutazione in applicazione dell'OM 172 del 4 dicembre 2020. Lo spazio per la condivisione di materiali didattici è il sito web dell'istituzione scolastica.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative e che rispondono ai bisogni del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro non strutturati composti da insegnanti, che producono materiali o pratiche educative di buona qualità.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,3	20,6	20,4
5-6 reti		6,0	4,7	3,5
7 o più reti		70,5	71,3	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,7	70,3	72,6

Capofila per una rete		16,9	17,8	18,8
Capofila per più reti		14,5	11,9	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	80,7	83,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	31,4	29,7	32,4
Regione	0	6,2	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,2	12,5	14,5
Unione Europea	0	4,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	3,8	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	2	40,7	40,9	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	18,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	62,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	4,1	4,6
Altro	0	10,5	12,8	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	7,0	6,5

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,7	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,0	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,5	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	12,0	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,3	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7	1,3	1,3
Altro	0	7,2	6,7	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	52,7	54,7	46,3
Università	Si	61,7	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	13,2	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	37,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,5	28,4	32,0
Associazioni sportive	Si	69,5	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,7	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	65,3	68,8	66,2
ASL	No	40,1	46,3	50,1
Altri soggetti	No	20,4	19,8	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------

		<b>BARI</b>		
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	43,5	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	49,1	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,0	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	48,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,9	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	37,9	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	55,9	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,3	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,8	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,4	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,0	18,5	19,0
Altro	No	11,2	12,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	48,3	25,1	23,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	<b>Situazione della scuola BAIC820001</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		71,6	66,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

	BAIC820001	BARI	PUGLIA	
Importo medio del contributo volontario versato per studente		12,1	9,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAIC820001	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	101,2	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	47,9	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,0	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	63,5	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,2	99,3	98,5
Altro	No	24,6	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attuato alcuni accordi di rete con soggetti pubblici (oltre alla rete di ambito BA7, altre reti di scopo) e, indipendentemente da questo, collabora stabilmente con alcune scuole del territorio, prima fra tutti l'ITT "Caramia-Gigante" di Locorotondo, che ha una sede ad Alberobello. Inoltre, sono state attivate collaborazioni con il Comune di Alberobello (sportello d'ascolto, servizio civile, servizio scuolabus e mensa), con l'Università degli Studi di Bari (tirocinio studenti), con la ASL e il Piano di Zona per incontri periodici destinati all'integrazione, con le associazioni sportive e culturali per varie iniziative, con l'Informagiovani del Comune e le aziende private per l'orientamento scolastico. Tale collaborazione con soggetti esterni ha una ricaduta positiva sul potenziamento dell'offerta formativa. I genitori vengono informati di quanto stabilito nel piano dell'offerta formativa della scuola durante i consigli di classe, interclasse, intersezione e Consiglio di Istituto. Il PTOF, in formato digitale, è disponibile alla consultazione sul sito dell'Istituto Comprensivo e in Scuola In Chiaro. Al termine di ogni anno scolastico, attraverso un questionario somministrato ai genitori, vengono individuati punti di forza e di debolezza, finalizzati al miglioramento delle azioni educativo-didattiche e dell'offerta formativa. Si realizzano progetti con la partecipazione (quest'anno in modalità on-line) dei genitori, tra i quali l'attività di orientamento rivolto agli studenti delle classi terze e l'attivazione di uno Sportello d'ascolto gestito da una psicologa. La comunicazione tra docenti e famiglie è promossa attraverso incontri istituzionali e non (colloqui scuola-famiglia, incontri concordati, consigli</p>	<p>Come si evince dai risultati dei questionari di autovalutazione scolastica rivolto ai genitori, non emergono criticità relative alla comunicazione scuola-famiglia. La pratica quotidiana evidenzia che è sufficientemente diffusa l'abitudine di consultare il sito internet della scuola. E' largamente diffuso l'uso della messaggistica istantanea.</p>

straordinari). Le famiglie possono consultare il sito della scuola per eventuali avvisi e visionare alcune significative attività educativo didattiche prodotte.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Migliorare le competenze trasversali e in particolare la "Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare".*

#### Traguardo

*Ampliare percorsi progettuali centrati sulla didattica per competenze per migliorare il livello di competenze personali e sociali mediante l'apprendimento formale, non formale e informale.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valutare in maniera autentica (misurare la capacità di risolvere problemi reali utilizzando le conoscenze acquisite)*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare unità di apprendimento comuni e condivise*

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Ampliare la progettazione di percorsi didattici centrati su compiti di realtà che promuovano lo sviluppo di competenze chiave europee*

##### 4. Ambiente di apprendimento

*Favorire l'uso degli spazi laboratoriali e mettere in atto strategie metodologiche didattiche innovative.*

##### 5. Inclusione e differenziazione

*Migliorare le competenze di base e quelle trasversali, in orario curricolare ed extracurricolare, negli alunni dei tre ordini presenti nell'Istituto Comprensivo*

##### 6. Inclusione e differenziazione

Promuovere e consolidare le life skills, in orario curricolare ed extracurricolare, degli alunni dell'I.C.

### **7. Continuità e orientamento**

Promuovere l'osservazione e lo scambio di informazioni relativo all'acquisizione di competenze trasversali

### **8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere corsi di formazione per acquisire strumenti e nuove strategie didattiche.

### **9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere percorsi formativi su competenze trasversali (competenze emotivo-relazionali, di consapevolezza ed espressione culturale)

## **RISULTATI A DISTANZA**

### **Priorità**

*Orientare efficacemente gli alunni dell'Istituto Comprensivo al termine del primo ciclo*

### **Traguardo**

*Avere una percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo almeno pari a quella regionale*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Continuità e orientamento**

*Promuovere l'osservazione e lo scambio di informazioni relativo all'acquisizione di competenze trasversali*

#### **2. Continuità e orientamento**

*Curare la verticalità tra i diversi ordini scolastici dell' I.C. Promuovere percorsi di conoscenza del sé finalizzati ad una scelta responsabile e consapevole di tutti gli alunni.*

#### **3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Coinvolgere il personale della scuola in gruppi di lavoro*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

L'Istituto ha provato a risolvere con grande impegno le criticità evidenziate negli anni scolastici precedenti, legate in particolar modo agli esiti nelle prove standardizzate nazionali. La soluzione fa sì che si affronti una nuova criticità, legata allo sviluppo delle competenze trasversali ed al loro inserimento nel curriculum di Istituto.