



**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti
delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**

O.M. 172/2020

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

Competenze chiave	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	• Competenza alfabetico funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Profilo dello studente. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Indicazioni nazionali per il curricolo	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

CLASSE PRIMA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	LIVELLO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	
<i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i> <i>L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i>	A – Nucleo tematico- Ascolto e parlato A1 -Prendere la parola per comunicare i propri bisogni, le proprie esigenze e gli stati d'animo e le esperienze in maniera spontanea. A2 -Ascoltare e comprendere semplici consegne.	A – Nucleo tematico- Ascolto e parlato A1 -Intervenire in modo pertinente negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno; raccontare esperienze in modo chiaro e comprensibile. A2 -Ascoltare e comprendere semplici storie.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il</i>	B –Nucleo tematico Lettura B1 Leggere in modo strumentale semplici frasi ad alta voce.	B –Nucleo tematico Lettura B1 Leggere in modo chiaro brevi e semplici testi.	AVANZATO INTERMEDIO BASE

<i>sensu globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i>	B2 Cogliere le informazioni principali di un semplice testo.	B2 Cogliere l'argomento e le informazioni principali di un testo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	C –Nucleo tematico Scrittura C1 -Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura. C2 -Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura.	C –Nucleo tematico Scrittura C1-Scrivere autonomamente frasi e brevi testi guidati, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i>	D - Nucleo tematico Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo D1 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	D - Nucleo tematico Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo D1 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i>	E – Nucleo tematico Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua E1 Prestare attenzione alla grafia delle parole per applicarne la conoscenza in modo corretto.	E – Nucleo tematico Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua E1 Scrivere frasi ortograficamente corrette.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
---	---	---	---

CLASSE SECONDA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	LIVELLO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	
<i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i> <i>L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i>	A – Nucleo tematico-Ascolto e parlato A1 Partecipare negli scambi comunicativi, attraverso semplici messaggi e raccontare esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico. A2 Ascoltare e comprendere semplici storie.	A – Nucleo tematico-Ascolto e parlato A1 Partecipare alle conversazioni, formulando domande e risposte pertinenti nel rispetto del proprio turno; raccontare esperienze proprie e altrui, rispettando l'ordine logico e cronologico. A2 Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi testi.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i>	B –Nucleo tematico Lettura B1 Leggere in modo chiaro brevi testi. B2 Cogliere l'argomento e individuare le informazioni principali di un semplice testo.	B –Nucleo tematico Lettura B1 Utilizzare forme di lettura diverse: ad alta voce e silenziosa, rispettando l'intonazione. B2 Intuire il contenuto di un testo, partendo dal titolo e dalle immagini. .	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i>	C –Nucleo tematico Scrittura C1 Scrivere brevi racconti personali inerenti alle esperienze vissute. C2 Produrre semplici testi narrativi legati a scopi concreti, rispettandone la struttura.	C –Nucleo tematico Scrittura C1 Esprimere per iscritto vissuti, emozioni e stati d'animo. C2 Produrre brevi testi descrittivi legati a scopi concreti, curandone l'ortografia. .	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	D - Nucleo tematico Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo D1 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso la lettura.	D - Nucleo tematico Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo D1 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i>	E – Nucleo tematico Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua E1 .- Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.	E – Nucleo tematico Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua E1 -Riconoscere una frase completa da una non completa, in base agli elementi costitutivi essenziali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
---	--	--	---

CLASSE TERZA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	LIVELLO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	
<i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i> <i>L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i>	A – Nucleo tematico- Ascolto e parlato A1- Ascoltare una consegna, un racconto, un brano letto, un dialogo in modo prolungato. A2- Rispettare le regole negli scambi comunicativi e i turni di parola. A3- Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie alla completezza del racconto.	A – Nucleo tematico- Ascolto e parlato A1- Ascoltare testi narrativi ed espositivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo chiaro. A2- Comprendere una consegna, un racconto, un brano letto, un dialogo e le istruzioni di un gioco o di un'attività conosciuta. A3- Rielaborare storie realistiche e fantastiche, esplicitando le informazioni essenziali alla completezza del racconto.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i>	B –Nucleo tematico Lettura B1 -Leggere testi di vario tipo in modo corretto ed espressivo. B2 -Cogliere l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni.	B –Nucleo tematico Lettura B1 -Leggere semplici brani letterari con espressione, rispettando i segni di punteggiatura. B2 -Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in contesti reali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i>	C –Nucleo tematico Scrittura C1 -Produrre semplici testi relativi a situazioni quotidiane. C2 -Elaborare brevi testi, rispettandone la struttura e gli elementi costitutivi.	C –Nucleo tematico Scrittura C1 -Scrivere in modo chiaro testi di vario genere. C2-Utilizzare in maniera corretta le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione nell'elaborazione di testi.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i>	D - Nucleo tematico Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo D1 - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso l'interazione orale e di lettura.	D - Nucleo tematico Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo D1 -Effettuare semplici ricerche su parole e di espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i> <i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i>	E – Nucleo tematico Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua E1 -Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	E – Nucleo tematico Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua E1 -Avviare al riconoscimento e alla classificazione delle parole nella forma e nel significato.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
---	---	---	---

CLASSE QUARTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	LIVELLO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	
<i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i> <i>L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i>	A – Nucleo tematico-Ascolto e parlato A1 -Comprendere consegne e istruzioni per lo svolgimento di attività scolastiche ed extra-scolastiche. A2 -Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa. A3 -Raccontare in modo logico e cronologico fatti, eventi e istruzioni.	A – Nucleo tematico-Ascolto e parlato A1 -Comprendere lo scopo e cogliere i contenuti principali di testi derivanti dai media e da altre fonti d'informazione. A2 -Interagire in modo collaborativo in una discussione su temi vari. A3 -Formulare domande precise e pertinenti per approfondire un argomento di studio, durante e dopo l'ascolto.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	B –Nucleo tematico Lettura B1 -Padroneggiare strategie di lettura a voce alta, scorrevole, corretta ed espressiva. B2 -Cogliere nella lettura di vari tipi di testo le strategie utili per analizzare e comprendere il contenuto.	B –Nucleo tematico Lettura B1 -Leggere e comprendere il contenuto di testi, utilizzando le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie. B2- Leggere e mettere a confronto informazioni provenienti da testi diversi.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Scrivo testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i>	C –Nucleo tematico Scrittura C1 -Comunicare esperienze personali tenendo presenti le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, anche sotto forma di diario. C2 -Scrivere lettere adeguando il testo a destinatari noti e alle situazioni.	C –Nucleo tematico Scrittura C1 -Scrivere semplici testi di diversa tipologia coerenti, coesi e corretti. C2 -Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i>	D - Nucleo tematico Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo D1 -Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.	D - Nucleo tematico Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo D1 -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso la consultazione del dizionario, le letture e le attività orali e scritte.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i>	E – Nucleo tematico Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua E1 -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e le principali strutture sintattiche per revisionare la produzione scritta.	E – Nucleo tematico Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua E1 -Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso e la struttura della frase semplice e delle sue espansioni.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	LIVELLO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	
<i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i>	A – Nucleo tematico- Ascolto e parlato A1 -Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi di diverso tipo, individuandone informazioni implicite ed esplicite. A2 -Domandare, rispondere, esporre e intervenire in modo coerente al contesto comunicativo.	A – Nucleo tematico- Ascolto e parlato A1 -Ascoltare e comprendere in una discussione i diversi punti di vista ed esprimere una propria opinione. A2 -Relazionare oralmente su un tema, argomentando in modo chiaro e pertinente.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>L'alunno ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i>	A3 -Raccontare in modo logico e cronologico vissuti e storie, inserendo elementi descrittivi e informativi.	A3 -Organizzare un proprio intervento su un argomento di studio, seguendo una scaletta precedentemente elaborata.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i>	B –Nucleo tematico Lettura B1 -Leggere testi di diversa tipologia, in lingua italiana contemporanea, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. B2 -Utilizzare strumenti e tecniche di supporto alla comprensione per la ricerca d'informazioni, in testi di diversa natura, finalizzate a scopi conoscitivi e pratici.	B –Nucleo tematico Lettura B1 -Leggere testi di diversa tipologia e semplici poesie, cogliere gli elementi distintivi e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimere un parere personale motivato. B2 -Applicare le istruzioni scritte per assumere un comportamento idoneo, svolgere un'attività e un procedimento.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	C –Nucleo tematico Scrittura C1 -Produrre testi collettivi relativi a esperienze scolastiche e argomenti di studio. C2 -Comporre testi creativi, filastrocche, racconti brevi e poesie, sulla base di modelli dati.	C –Nucleo tematico Scrittura C1 -Scrivere testi argomentativi e articoli di cronaca adeguati alle situazioni, corretti nella forma e nell' ortografia. C2 -Rielaborare testi di vario genere: parafrasare e comporre di nuovi, utilizzando anche programmi di videoscrittura.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i>	D - Nucleo tematico Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo D1 -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	D - Nucleo tematico Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo D1 -Comprendere e utilizzare, nella comunicazione orale e scritta, parole dalle diverse accezioni ed espressioni figurate.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i>	E – Nucleo tematico Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua E1 -Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio e i principali meccanismi di formazione delle parole con le differenti relazioni di significato.	E – Nucleo tematico Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua E1 -Riconoscere e applicare in una frase o in un testo i principali tratti grammaticali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

LINGUA INGLESE

Competenze chiave	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	• Competenza linguistica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Profilo dello studente. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Indicazioni nazionali per il curricolo	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

CLASSE PRIMA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i>	A – Nucleo tematico - Ascolto (comprensione orale). - A1-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stesso, alla famiglia, alla scuola.	A – Nucleo tematico- Ascolto (comprensione orale). - A1-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stesso e al mondo circostante.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B – Nucleo tematico - Parlato (produzione e interazione orale) B1- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	B –Nucleo tematico - Parlato (produzione e interazione orale) B1 -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>	B2 - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	B2 - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
---	--	--	--

CLASSE SECONDA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i>	A – Nucleo tematico-Ascolto (comprensione orale). A1 -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stesso, alla famiglia, alla scuola, all'ambiente circostante.	A – Nucleo tematico-Ascolto (comprensione orale). A1- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stesso e al mondo circostante.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i> <i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>	B –Nucleo tematico- Parlato (produzione e interazione orale) B1 -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note. B2--Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	B –Nucleo tematico- Parlato (produzione e interazione orale) B1 -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note. B2-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	---

CLASSE TERZA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i> <i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> . <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i> <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di</i>	A – Nucleo tematico-Ascolto (comprensione orale). A1-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stesso, alla famiglia, alla scuola, al mondo animale, all'ambiente circostante.	A – Nucleo tematico-Ascolto (comprensione orale). A1-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stesso, alla famiglia, alla scuola.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico-Parlato (produzione e interazione orale) B1 Produrre frasi significative riferite a oggetti, persone, animali, situazioni note. B2-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione. ...	B –Nucleo tematico-Parlato (produzione e interazione orale) B1 -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note. B2--Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE

<i>routine.</i> <i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i>			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	C –Nucleo tematico- Lettura (comprensione scritta) C1- Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e indentificando parole e frasi già note.	C –Nucleo tematico- Lettura (comprensione scritta) C1- Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e indentificando parole e frasi già note.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUARTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	A – Nucleo tematico-Ascolto (comprensione orale). A1- Individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi anche multimediali (identificandone le parole-chiave e il senso generale), istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	A - Nucleo tematico-Ascolto (comprensione orale). A1- Individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi anche multimediali (identificandone le parole-chiave e il senso generale), istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico – Parlato (produzione e interazione orale) B1- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi conosciute. B2- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	B –Nucleo tematico- Parlato (produzione e interazione orale) B1 – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi conosciute. B2- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	B3- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	B3- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.
	C –Nucleo tematico- Lettura (comprensione scritta) C1- Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già note.	C –Nucleo tematico- Lettura (comprensione scritta) C1- Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già note.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	D - Nucleo tematico – Scrittura (produzione scritta) D1 -Scrivere in forma comprensibile brevi e semplici messaggi noti.	D - Nucleo tematico- Scrittura (produzione scritta) D1 -Scrivere in forma comprensibile brevi e semplici messaggi noti.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	A – Nucleo tematico-Ascolto (comprensione orale). A1- Individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi anche multimediali (identificandone le parole-chiave e il senso generale), istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	A – Nucleo tematico-Ascolto (comprensione orale). A1- Individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi anche multimediali (identificandone le parole-chiave e il senso generale), istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	B –Nucleo tematico-Parlato (produzione e interazione orale) B1- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. B2- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	B –Nucleo tematico-Parlato (produzione e interazione orale) B1- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. B2- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

STORIA

Competenze chiave	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	- Imparare ad imparare - Collaborare e partecipare - Individuare collegamenti e relazioni - Competenza digitale
--------------------------	--	---

Profilo dello studente. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Indicazioni nazionali per il curricolo	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
---	--	---

CLASSE PRIMA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i> <i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e durate..</i>	A – Nucleo tematico- A-USO DELLE FONTI (Solo nel secondo quadrimestre) Solo secondo quadrimestre	A – Nucleo tematico- A-USO DELLE FONTI A1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico B –ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI B1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate ...	B –Nucleo tematico–ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI B1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Racconta i fatti inerenti al proprio vissuto.</i>	C –Nucleo tematico C – STRUMENTI CONCETTUALI C1. Seguire e comprendere vicende e racconti; organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (prima-adesso-dopo).	C –Nucleo tematico C – STRUMENTI CONCETTUALI C1. Seguire e comprendere vicende e racconti; organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (prima-adesso-dopo).	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	D - Nucleo tematico D – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE D1.Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni; riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	D - Nucleo tematico D – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE D1.Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni; riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i> <i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e durate.</i>	A – Nucleo tematico- A-USO DELLE FONTI A1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze.	A – Nucleo tematico- A-USO DELLE FONTI A1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico B –ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI B1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ...	B –Nucleo tematico B –ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI B1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Racconta i fatti inerenti al proprio vissuto.</i>	C –Nucleo tematico C – STRUMENTI CONCETTUALI C1. Seguire e comprendere vicende e racconti; organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (prima-adesso-dopo).	C –Nucleo tematico C – STRUMENTI CONCETTUALI C1. Seguire e comprendere vicende e racconti; organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (prima-adesso-dopo).	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	D - Nucleo tematico D1 – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE D1.Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni; riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	D - Nucleo tematico D1 – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE D1.Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni; riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno riconosce gli elementi significativi del passato attraverso l'utilizzo delle fonti.</i>	A – Nucleo tematico- A USO DELLE FONTI A1- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze e informazioni sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	A – Nucleo tematico- A –USO DELLE FONTI A1- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze e informazioni sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico Lettura B –ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI B1-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, con l'utilizzo di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	B –Nucleo tematico B –ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI B1- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, con l'utilizzo di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.	C –Nucleo tematico C –STRUMENTI CONCETTUALI C1-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze.	C –Nucleo tematico C –STRUMENTI CONCETTUALI C1 Seguire e comprendere vicende storiche attraverso ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze. tempo.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Espone i fatti studiati secondo schemi logici e cronologici.	D - Nucleo tematico D– PRODUZIONE SCRITTA E ORALE D1- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni, testi scritti e con risorse digitali e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze	D - Nucleo tematico D– PRODUZIONE SCRITTA E ORALE D1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni, testi scritti e con risorse digitali e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUARTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. Usa carte geo-storiche per organizzare informazioni ed esporre i fatti studiati.	A – Nucleo tematico- A – USO DELLE FONTI A1 Ricostruire un fenomeno storico utilizzando fonti di diverso tipo.	A – Nucleo tematico- A – USO DELLE FONTI A1 Ricostruire un fenomeno storico utilizzando fonti di diverso tipo.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico B –ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI B1 Leggere una carta storico-geografica e rappresentare cronologicamente le conoscenze.	B –Nucleo tematico B – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI B1 Leggere una carta storico-geografica e rappresentare cronologicamente le conoscenze.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</i>	<i>C –Nucleo tematico</i> <i>C- STRUMENTI CONCETTUALI</i> C1 – Comprendere aspetti, cause ed effetti dei processi storici affrontati.	<i>C –Nucleo tematico</i> <i>C– STRUMENTI CONCETTUALI</i> C1 – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Espone i fatti studiati secondo schemi logici e cronologici</i>	<i>D - Nucleo tematico</i> <i>D– PRODUZIONE SCRITTA E ORALE–</i> D1 Esporre e confrontare conoscenze apprese utilizzando un lessico specifico.	<i>D - Nucleo tematico –</i> <i>D- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i> D1 -Esporre e confrontare conoscenze apprese utilizzando un lessico specifico, rielaborando le conoscenze acquisite.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i> <i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.</i> <i>Usa carte geo-storiche per</i>	A – Nucleo tematico- A – USO DELLE FONTI A1 Ricostruire un fenomeno storico utilizzando fonti di diverso tipo.	A – Nucleo tematico- A – USO DELLE FONTI A1- Ricostruire un fenomeno storico utilizzando fonti di diverso tipo.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico –ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI B1 Leggere e usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze ...	B –Nucleo tematico ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI B1 Leggere e usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>organizzare informazioni ed esporre i fatti studiati.</i>	C –Nucleo tematico C – STRUMENTI CONCETTUALI C1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	C –Nucleo tematico C- STRUMENTI CONCETTUALI C1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Confronta gli aspetti fondamentali delle civiltà del passato con quelli contemporanei.</i>	D - Nucleo tematico D- PRODUZIONI SCRITTE E ORALI D1- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e mappe, esponendo con coerenza conoscenze e concetti appresi, con un linguaggio specifico.	D - Nucleo tematico D- PRODUZIONI SCRITTE E ORALI D1 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e mappe, esponendo conoscenze e concetti appresi con un linguaggio specifico.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GEOGRAFIA

Competenze chiave	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	• Competenza alfabetico funzionale • Competenza digitale • Competenze sociali e civiche • Imparare ad imparare
Profilo dello studente. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Indicazioni nazionali per il curricolo	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

CLASSE PRIMA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno si orienta nello spazio circostante.</i> <i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i> <i>L'alunno individua funzioni degli spazi vissuti.</i>	A – Nucleo tematico- ORIENTAMENTO A1 -Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. (avanti-dietro-sinistra-destra-in basso-in alto, ecc...).	A – Nucleo tematico-ORIENTAMENTO A1 -Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici(sopra, sotto, avanti, dentro, fuori, destra , sinistra).	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico B –Nucleo tematico-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' B1 -Rappresentare oggetti e ambienti noti.	B –Nucleo tematico B – Nucleo tematico-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' B1 -Eseguire fisicamente e graficamente semplici percorsi	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Solo secondo quadrimestre	C –Nucleo tematico - PAESAGGIO C1 Osservare e descrivere il territorio circostante: la scuola, l'aula ecc.. .	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi ed individua analogie e differenze.</i>	<i>Solo secondo quadrimestre</i>	<i>D– Nucleo tematico – Regione e sistema territoriale e paesaggio</i> D1 -Riconoscere il proprio ambiente di vita e saperlo discriminare, individuando gli elementi fisici e antropici	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	---

CLASSE SECONDA

	PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. L'alunno comprende ed utilizza il linguaggio della geograficità.	A – Nucleo tematico- Orientamento A1 -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento.	<i>L'alunno riconosce le funzioni degli spazi vissuti</i>	C– Nucleo tematico – PAESAGGIO C1 -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane e che si differenzia in elementi fisici ed antropici.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico- Linguaggio della geograficità B1- Rappresentare in pianta oggetti e ambienti vicini e tracciare percorsi. ...	<i>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi e individua analogie e differenze.</i>	D – Nucleo tematico- Regione e sistema territoriale D1 - Riconoscere gli spazi vissuti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche</i> <i>L'alunno comprende e utilizza il linguaggio della geograficità.</i>	A -Nucleo tematico A – Orientamento A1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e mappe.	<i>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche</i>	A -Nucleo tematico A – Orientamento A1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e mappe.	AVANZATO
	INTERMEDIO			
<i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi e riconosce analogie e differenze.</i>	B -Nucleo tematico . B –Linguaggio della geograficità B1 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	<i>Comprende ed utilizza il linguaggio della geograficità</i>	B -Nucleo tematico B –Linguaggio della geograficità B1 Leggere e interpretare le carte geografiche rappresentando in pianta oggetti ed ambienti vicini e tracciando percorsi.	BASE
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
				AVANZATO
				INTERMEDIO
				BASE
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	<i>C-D -Nucleo tematico</i> <i>C –D Paesaggio – Regione e sistema territoriale</i> C1/D1 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	<i>Individua i caratteri che connotano paesaggi e riconosce analogie e differenze.</i>	<i>C-D- Nucleo tematico</i> <i>C –D Paesaggio – Regione e sistema territoriale</i> C1/D1 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	--	---

CLASSE QUARTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i> <i>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i>	A -Nucleo tematico A –Orientamento A1 Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.	A -Nucleo tematico A –Orientamento A1 Orientarsi su una carta tematica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B -Nucleo tematico B- Linguaggio della geograficità B1- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.	B -Nucleo tematico B- Linguaggio della geograficità B1- Leggere ed interpretare carte geografiche, aerogrammi, istogrammi e tabelle.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i> <i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</i> <i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i>			
	C -Nucleo tematico C –Paesaggio C1-. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi , individuando analogie e differenze.	C -Nucleo tematico C –Paesaggio C1-. Conoscere gli elementi fisici, naturali ed umanizzati di un paesaggio.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i>	D -Nucleo tematico D- Regione e sistema territoriale D1- Acquisire il concetto di regione geografica climatica.	D-Nucleo tematico D - Regione e sistema territoriale D1- Conoscere le principali attività umane collegate ad un determinato paesaggio ed individuarne i settori produttivi.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i> <i>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i> <i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i> <i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</i> <i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i>	A –Orientamento A1 Orientarsi sulle carte geografiche dell'Italia utilizzando i punti cardinali, localizzando le regioni.	A — Nucleo tematico- Orientamento A1 Orientarsi sulle carte geografiche dell'Italia utilizzando i punti cardinali, localizzando le regioni.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B- Nucleo tematico- Linguaggio della geografia B1- Analizzare i principali caratteri fisici e politici delle regioni italiane analizzate.	B- Nucleo tematico- Linguaggio della geografia B1- Analizzare i principali caratteri fisici e politici delle regioni italiane analizzate.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	C – Nucleo tematico - Paesaggio C1-. Conoscere il patrimonio naturale ed artificiale delle regioni italiane analizzate.	C – Nucleo tematico - Paesaggio C1-. Conoscere il patrimonio naturale ed artificiale delle regioni italiane analizzate.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i>	<i>D Nucleo tematico- D Regione e sistema territoriale</i> D1- Conoscere e descrivere i settori produttivi dell'economia delle regioni italiane analizzate.	<i>D Nucleo tematico- D Regione e sistema territoriale</i> D1- Conoscere e descrivere i settori produttivi dell'economia delle regioni italiane analizzate.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MATEMATICA

Competenze chiave	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	• Competenza matematica • Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenza imprenditoriale
Profilo dello studente. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Indicazioni nazionali per il curricolo	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

CLASSE PRIMA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</i>	A – NUMERI A1. Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al 9. A2. Eseguire calcoli di addizioni entro il 9.	A – NUMERI A1. Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri fino al 20. A2. Eseguire calcoli di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino al 20.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B – SPAZIO E FIGURE B1. Localizzare oggetti nello spazio, prendendo come riferimento se stessi e gli altri, usando termini adeguati. B2. Eseguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali o rappresentazioni grafiche adeguate	B – SPAZIO E FIGURE B1. Eseguire e descrivere semplici percorsi. B2. Riconoscere nello spazio circostante e denominare le principali figure geometriche.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</i>			

<i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabella e grafici.</i> <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i> <i>Riesce a risolvere facili problemi tratti dalla vita quotidiana.</i> <i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</i>	C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C1 Classificare oggetti, figure, numeri, in base a una o più proprietà, utilizzando adeguate rappresentazioni.	C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C1. Classificare oggetti, figure, numeri, in base a una o più proprietà, utilizzando adeguate rappresentazioni. C2. Leggere, analizzare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
---	--	--	---

CLASSE SECONDA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</i>	A – NUMERI A1. Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali entro il 99. A2. Eseguire addizioni e sottrazioni con strumenti e tecniche diverse; utilizzare strategie per il calcolo mentale.	A – NUMERI A1. Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali oltre il 100. A2. Eseguire le quattro operazioni con tecniche e strumenti diversi e utilizzando strategie per il calcolo mentale.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i> <i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</i>	B – SPAZIO E FIGURE B1. Eseguire, rappresentare e descrivere percorsi.	B – SPAZI E FIGURE B1 Riconoscere, denominare e analizzare le principali figure geometriche.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	B2. Riconoscere e denominare i principali enti geometrici.	B2 Misurare grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</i> <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i> <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito.</i> <i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</i>	C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C1 Classificare oggetti, figure, numeri, in base a una o più proprietà, utilizzando adeguate rappresentazioni. C2 Analizzare, comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando i concetti aritmetici di addizione e sottrazione.	C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C1 Leggere, analizzare, interpretare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. C2 Analizzare, comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando i concetti aritmetici delle quattro operazioni.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</i> <i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni).</i>	A – NUMERI A1. Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali oltre il 1000.	A – NUMERI A1 Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 9 999, utilizzando opportune strategie di calcolo.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	A2. Eseguire le quattro operazioni con tecniche e strumenti diversi; conoscere e applicare le proprietà per sviluppare strategie di calcolo mentale.	A2 Comprendere il concetto di frazione, scrivere e denominare frazioni; riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i> <i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</i>	B –SPAZIO E FIGURE B1 Riconoscere, rappresentare e classificare i principali enti geometrici.	B –SPAZIO E FIGURE B1 Classificare, denominare e analizzare figure geometriche, identificandone gli elementi significativi; operare semplici trasformazioni geometriche.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		B2 Determinare la misura di una grandezza con l'unità convenzionale adatta ed effettuare conversioni tra un'unità di misura e un'altra.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C1 Classificare in base a due o più attributi e rappresentare la classificazione con opportuni diagrammi.	C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C1 Comprendere, pianificare e mettere in pratica le procedure necessarie per risolvere i diversi problemi matematici.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	C2 Comprendere, pianificare e mettere in pratica le procedure necessarie per risolvere i diversi problemi matematici.	C2 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Sviluppa un atteggiamento
positivo rispetto alla
matematica, attraverso
esperienze significative.

CLASSE QUARTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturale e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali).	A – NUMERI A1 Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali oltre il migliaio. A2 Eseguire le quattro operazioni applicando le proprietà per sviluppare strategie di calcolo mentale.	A – NUMERI A1 Operare con le frazioni; leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri decimali, riconoscendone il valore posizionale delle cifre. A2 Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, ricorrendo a proprietà e strategie di calcolo.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B – SPAZIO E FIGURE B1 Classificare e denominare linee, angoli e poligoni.	B – SPAZIO E FIGURE B1 Classificare, individuare le caratteristiche e calcolare il perimetro e l'area di figure geometriche piane.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C1 Comprendere, pianificare e mettere in pratica le procedure necessarie per risolvere i diversi problemi matematici.	C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C1 Utilizzare unità di misura convenzionali per effettuare stime, misurazioni e confronti. C2 Comprendere, pianificare e rappresentare procedure risolutive di situazioni problematiche.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	---	---

CLASSE QUINTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturale e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali...)	A – NUMERI A1 Conoscere la struttura e la convenzione di posizione di numeri naturali, relativi e razionali. A2 Applicare gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni con numeri interi e decimali, usando le proprietà per sviluppare strategie di calcolo mentale.	A – NUMERI A1 Applicare gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni con numeri interi e decimali, usando le proprietà per sviluppare strategie di calcolo mentale.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B – SPAZIO E FIGURE B1 Classificare, individuare le caratteristiche e calcolare il perimetro di figure geometriche piane.	B – SPAZIO E FIGURE B1 Individuare le proprietà e calcolare l'area di figure geometriche piane.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).			

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzioni diverse dalle proprie. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C1 Utilizzare unità di misura convenzionali per effettuare stime, misurazioni e confronti. C2. Comprendere, pianificare e rappresentare procedure risolutive di situazioni problematiche.	C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C1 Utilizzare unità di misura convenzionali per effettuare stime, misurazioni e confronti. C2 Comprendere, pianificare e rappresentare procedure risolutive di situazioni problematiche. C3. Stabilire relazioni, rappresentare dati per ricavare informazioni e formulare giudizi. .	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

LABORATORIO DI LOGICA

Competenze chiave	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	• Competenza matematica • Competenza imprenditoriale • Imparare ad imparare
Profilo dello studente. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Indicazioni nazionali per il curricolo	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

CLASSE PRIMA

	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	
FINALITA' DEL LABORATORIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<i>Il laboratorio di logica si propone di sviluppare e potenziare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi e situazioni quotidiane. L'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza.</i>	1) Operare con gli insiemi e stabilire relazioni.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA

	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	
FINALITA' DEL LABORATORIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<i>Il laboratorio di logica si propone di sviluppare e potenziare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi e situazioni quotidiane. L'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza.</i>	1) Comprendere l'uso dei connettivi logici e dei quantificatori e stabilire relazioni	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA

	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	
FINALITA' DEL LABORATORIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<i>Il laboratorio di logica si propone di sviluppare e potenziare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi e situazioni quotidiane. L'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza</i>	1) Attribuire valore di verità ad un enunciato logico e stabilire relazioni	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	2) Risolvere problemi con più operazioni e anche con più soluzioni.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUARTA

	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	
FINALITA' DEL LABORATORIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<i>Il laboratorio di logica si propone di sviluppare e potenziare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi e situazioni quotidiane. L'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza</i>	1) Attribuire valore di verità ad un enunciato logico e stabilire relazioni	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	2) Risolvere problemi con più operazioni e anche con più soluzioni.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA

	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	
FINALITA' DEL LABORATORIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<i>Il laboratorio di logica si propone di sviluppare e potenziare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi e situazioni quotidiane. L'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza</i>	1) Classificare in base a due o più attributi con diagrammi e tabelle, stabilendo relazioni.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	2) Risolvere problemi, con un'espressione e anche con più soluzioni; costruire, dato un algoritmo risolutivo, il testo di un problema.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE

Competenze chiave	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	• Competenza in scienze • Competenza digitale • Imparare ad imparare
Profilo dello studente. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Indicazioni nazionali per il curricolo	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

CLASSE PRIMA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>A/B/C: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i> <i>A/B: Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e realizza semplici esperimenti.</i> <i>B/ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i> <i>C/ Ha consapevolezza del proprio corpo.</i> <i>C /Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i>	A – Nucleo tematico- ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI A1 Esplorare e descrivere la realtà circostante, attraverso l'interazione diretta utilizzando i cinque sensi per cogliere somiglianze e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni.	A – Nucleo tematico- ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI A1 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO B1 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole pioggia, dì/notte, stagioni).	B –Nucleo tematico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO B1 Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc., individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	C –Nucleo tematico L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE C1 Individuare gli elementi dello schema corporeo e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo, caldo...)	C –Nucleo tematico L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE C1 Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente sviluppando atteggiamenti di curiosità, favorendo comportamenti positivi per la salute e per l'ambiente	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>A/B/C :L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i> <i>A/ B :Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e realizza semplici esperimenti.</i> <i>A /B: Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.</i> <i>B/ C: Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i>	A – Nucleo tematico- ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI A1 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati alle piante.	A – Nucleo tematico- ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI A1 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia e all'acqua.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO B1 Individuare le qualità e le proprietà distintive di viventi e non viventi e osservare i momenti significativi nella vita delle piante, realizzando semine in terrari e orti.	B –Nucleo tematico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO B1 Osservare i momenti significativi nella vita degli animali e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>C: Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i>	C –Nucleo tematico L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE C1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle piante e la loro relazione con l'ambiente.	C –Nucleo tematico L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE C1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli animali e la loro relazione con l'ambiente e individuare in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, favorendo comportamenti positivi per la salute e per l'ambiente.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
---	--	--	---

CLASSE TERZA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>A/B/C: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i> <i>A/B: Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e realizza semplici esperimenti.</i> <i>B/ C: Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i> <i>C: Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i> <i>A/B/C: Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i> <i>A/B/C: Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</i>	A – Nucleo tematico- ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI A1 Conoscere il metodo scientifico-sperimentale e sviluppare tecniche di indagine: tesi, ipotesi, verifica, conclusione.	A – Nucleo tematico- ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI A1 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, solidi, aeriformi: la materia e i suoi stati.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO B1 Riconoscere e distinguere gli esseri viventi e i loro bisogni, individuando le diverse parti di una pianta e le loro funzioni e comprendendo il comportamento degli animali.	B –Nucleo tematico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO B1 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (l'acqua, il ciclo dell'acqua, l'aria, il suolo ecc.) e quelle ad opera dell'uomo.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	C –Nucleo tematico L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE C1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle piante e degli animali in relazione con l'ambiente in cui vivono	C –Nucleo tematico L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE C1 Individuare e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e riconoscere organismi viventi in relazione con i loro ambienti: gli ecosistemi, catene alimentari e ciclo di nutrimento.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUARTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>A/B/C: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i> <i>A/B: Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i> <i>A/B: Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.</i>	A – Nucleo tematico- ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI A1 Conoscere il metodo scientifico-sperimentale e sviluppare tecniche di indagine.	A – Nucleo tematico- ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI A1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, riconoscere le proprietà di alcuni materiali e realizzare semplici esperimenti.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO B1 Osservare una porzione di ambiente vicino e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	B –Nucleo tematico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO B1 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci e osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	C –Nucleo tematico L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE C1 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	C –Nucleo tematico L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE C1 Riconoscere le relazioni che i differenti organismi stabiliscono tra loro e con l'ambiente che li circonda.	AVANZATO INTERMEDIO BASE

<i>C: Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i> <i>A/B/C: Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i> <i>A/B/C : Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</i>		C2 Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
---	--	--	---

CLASSE QUINTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>A L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconosce e ne descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.</i> <i>A/B/C L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere.</i> <i>A/B Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i> <i>A/B/C Espone in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i>	A – Nucleo tematico- L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE A1 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.	A – Nucleo tematico- L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE A1 Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Solo secondo quadrimestre	B –Nucleo tematico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO B1 Conoscere i corpi celesti ed il sistema solare. Conoscere i moti di rotazione e rivoluzione dei pianeti.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

A/B/C Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	C –Nucleo tematico L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE Solo secondo quadrimestre	C –Nucleo tematico OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI C1 Individuare e descrivere, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	--	---

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MUSICA

Competenze chiave	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	• Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare
Profilo dello studente. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Indicazioni nazionali per il curricolo	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CLASSE PRIMA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazioni analogiche o codificate.</i>	A1 -Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.	A1. -Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	A2 Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	A2 Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere .</i> <i>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</i>	A1 -Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	A1 -Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	A2 - Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. A3 -Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/ strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	A2 - Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. A3 -Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/ strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere .</i> <i>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</i> <i>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; lo esegue con la voce, il corpo, gli strumenti.</i> <i>L' alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</i>	A1 -Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	A1 -Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	A2 -Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ...	A2 -Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	A3 -Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	A3 -Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</i>	A4 -Riconoscere i contesti della musica.	A4 -Riconoscere i contesti della musica.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
---	--	--	--

CLASSE QUARTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</i> <i>L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</i> <i>L'alunno improvvisa liberamente ed in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. Esegue da solo ed in gruppo, semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</i>	A1 -Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. A2 -Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	A1 -Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. A2 -Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	A3 - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ...	A3 - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	A4 - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	A4 - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</i>	A5 - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.	A5 - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	---	---

CLASSE QUINTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori o strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di notazione analogiche o codificate.</i> <i>L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</i> <i>L'alunno improvvisa liberamente ed in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</i> <i>Esegue da solo ed in gruppo, semplici brani vocali e strumentali</i>	A1 Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	A1 Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	A2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	A2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	A3 Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione	A3 Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione	AVANZATO INTERMEDIO

<i>appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</i>			BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</i>	A4 Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. A5 Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale(cinema, televisione, computer).	A4 Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. A5 Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale(cinema, televisione, computer).	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ARTE

Competenze chiave	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	• Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare
Profilo dello studente. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Indicazioni nazionali per il curriculum	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CLASSE PRIMA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</i> <i>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</i>	A – Nucleo tematico- A – Esprimersi e comunicare A1 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.	A – Nucleo tematico- A – Esprimersi e comunicare A1 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico B - Osservare e leggere le immagini B1 Osservare e descrivere semplici immagini.	B –Nucleo tematico B - Osservare e leggere le immagini B1 Osservare e descrivere semplici immagini.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</i> <i>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</i>	A – Nucleo tematico- A – Esprimersi e comunicare A1 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.	A – Nucleo tematico- A – Esprimersi e comunicare A1 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico B - Osservare e leggere le immagini B1 Osservare e descrivere semplici immagini. ...	B –Nucleo tematico B - Osservare e leggere le immagini B1 Osservare e descrivere semplici immagini	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
L'alunno utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) <i>E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</i> <i>Individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte.</i>	A – Nucleo tematico- A-Esprimersi e comunicare A1 - Elaborare produzioni personali sperimentando diversi strumenti e tecniche.	A – Nucleo tematico- A-Esprimersi e comunicare A1 - Elaborare produzioni personali sperimentando diversi strumenti e tecniche.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIO
	B –Nucleo tematico Osservare e leggere le immagini B1 Osservare consapevolmente utilizzando le regole della percezione visiva	B –Nucleo tematico Osservare e leggere le immagini B1 Osservare consapevolmente utilizzando le regole della percezione visiva	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	C –Nucleo tematico Comprendere e apprezzare le opere d'arte C1 Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore.	C –Nucleo tematico Comprendere e apprezzare le opere d'arte C1 Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUARTA E QUINTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi.</i> <i>E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</i> <i>Individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte.</i>	A – Nucleo tematico- A-Esprimersi e comunicare A1 – Elaborare e sperimentare creativamente composizioni, sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.	A – Nucleo tematico- A-Esprimersi e comunicare A1 – Elaborare e sperimentare creativamente composizioni, sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico Osservare e leggere le immagini B1 Osservare un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e descriverne gli elementi con un linguaggio appropriato.	B –Nucleo tematico Osservare e leggere le immagini B1 Osservare un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e descriverne gli elementi con un linguaggio appropriato.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		B2 Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</i> <i>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia.</i>	C –Nucleo tematico Comprendere e apprezzare le opere d’arte	C –Nucleo tematico Comprendere e apprezzare le opere d’arte	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	C1 Riconoscere ed apprezzare le espressioni artistiche di vari popoli in diverse epoche storiche. C2 Riconoscere ed apprezzare i beni del patrimonio storico, artistico e culturale italiano.	C1Riconoscere ed apprezzare le espressioni artistiche di vari popoli in diverse epoche storiche. C2 Riconoscere ed apprezzare i beni del patrimonio storico, artistico e culturale italiano.	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze chiave	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	• Competenza alfabetico funzionale • Competenze sociali e civiche • Imparare ad imparare • Consapevolezza ed espressione culturale
Profilo dello studente. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Indicazioni nazionali per il curricolo	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno acquisisce consapevolezza attraverso la percezione del proprio corpo.</i> <i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio attraverso per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</i>	A – Nucleo tematico- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. A1/Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente.	<i>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i>	C – Nucleo tematico- Il gioco, lo sport, le regole e il flair play C1 Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco in un gruppo.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico – Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva. B1 Riconoscere semplici sequenze ritmiche ...	<i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</i>	D – Nucleo tematico – Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. D1 Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUARTA E QUINTA

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno acquisisce consapevolezza attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i> <i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio attraverso per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali.</i>	A – Nucleo tematico- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. A1/ Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	<i>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i> Sperimenta esperienze diverse che permettono di maturare competenze di gioco sport.	C – Nucleo tematico- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play C1 Partecipare a giochi di gruppo scoprendo e rispettando le regole e le loro funzioni.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico – Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva. B1 Esprimersi e comunicare con il corpo ...	<i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legate alla cura del proprio corpo.</i> <i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</i>	D – Nucleo tematico – Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. D1 Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

TECNOLOGIA

Competenze chiave	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	• Competenza alfabetica funzionale • Competenze in tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Imparare ad imparare
Profilo dello studente. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Indicazioni nazionali per il curricolo	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

CLASSE PRIMA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>A: Inizia a riconoscere le funzioni della tecnologia attuale</i> <i>A/B/C :L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i> <i>A/B/C :Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.</i> <i>A/B/C :Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</i> .	A – Nucleo tematico- VEDERE E OSSEVARE A1 Seguire indicazioni date per realizzare un semplice manufatto. .	A – Nucleo tematico- VEDERE E OSSEVARE A1 Seguire indicazioni date per realizzare un semplice manufatto.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico PREVEDERE E IMMAGINARE B1 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. B2 Riconoscere le parti costitutive, materiali, funzioni d'uso di uno oggetto.	B –Nucleo tematico PREVEDERE E IMMAGINARE B1 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. B2 Riconoscere le parti costitutive, materiali, funzioni d'uso di uno oggetto.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	C –Nucleo tematico INTERVENIRE E TRASFORMARE C1 Eeguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.	C –Nucleo tematico INTERVENIRE E TRASFORMARE C1 Eeguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	--

CLASSE SECONDA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>A: Inizia a riconoscere le funzioni della tecnologia attuale.</i>	A – Nucleo tematico- VEDERE E OSSEVARE A1 Leggere semplici testi e ricavarne informazioni utili per il montaggio e la realizzazione di un semplice manufatto. A2 Conoscere ed usare semplici programmi.	A – Nucleo tematico- VEDERE E OSSEVARE A1 Leggere semplici testi e ricavarne informazioni utili per il montaggio e realizzazione di un semplice manufatto. A2 Conoscere ed usare semplici programmi.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>A/B/C: L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i> <i>A/B/C :Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i>	B –Nucleo tematico PREVEDERE E IMMAGINARE B1 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. B2 Riconoscere le parti costitutive, materiali, funzioni d'uso e criticità di uno oggetto.	B –Nucleo tematico PREVEDERE E IMMAGINARE B1 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. B2 Riconoscere le parti costitutive, materiali, funzioni d'uso e criticità di uno oggetto.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>A/B/C:Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato</i>	C –Nucleo tematico INTERVENIRE E TRASFORMARE C1 Eeguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.	C –Nucleo tematico INTERVENIRE E TRASFORMARE C1 Eeguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
---	--	--	--

CLASSE TERZA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>A: Inizia a riconoscere, le funzioni della tecnologia attuale.</i> <i>A/B/C :L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i> <i>B/C: Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i> <i>A/C: Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i>	A – Nucleo tematico VEDERE E OSSEVARE A1 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. A2 Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	A – Nucleo tematico- VEDERE E OSSEVARE A1 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. A2 Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico PREVEDERE E IMMAGINARE B1 Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	B –Nucleo tematico PREVEDERE E IMMAGINARE B1 Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	C –Nucleo tematico C1 Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	C –Nucleo tematico C1 Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	---	--

CLASSE QUARTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>A: Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</i> <i>A: Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</i> 			

	C –Nucleo tematico INTERVENIRE E TRASFORMARE	C –Nucleo tematico INTERVENIRE E TRASFORMARE	AVANZATO
	C1 Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	C1 Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>A: L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i> <i>A: Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</i> <i>A/C: Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i> <i>A/B/C: Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i>	A – Nucleo tematico- VEDERE E OSSEVARE A1 Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale. A2 Segue istruzioni d'uso o di montaggio ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. A3 Utilizza consapevolmente i mezzi di comunicazione, con particolare attenzione a quelli informatici.	A – Nucleo tematico- VEDERE E OSSEVARE A1 Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale. A2 Segue istruzioni d'uso o di montaggio ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. A3 Utilizza consapevolmente i mezzi di comunicazione, con particolare attenzione a quelli informatici.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>A/B/C: Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i>	B –Nucleo tematico PREVEDERE E IMMAGINARE B1 Immagina modifiche di modelli o oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità, pianificando le diverse fasi di realizzazione.	B –Nucleo tematico PREVEDERE E IMMAGINARE B1 Immagina modifiche di modelli o oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità, pianificando le diverse fasi di realizzazione.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	C –Nucleo tematico INTERVENIRE E TRASFORMARE C1 Realizza un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni C2 Realizza semplici manufatti o prodotti anche digitali	C –Nucleo tematico INTERVENIRE E TRASFORMARE C1 Realizza un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni C2 Realizza semplici manufatti o prodotti anche digitali	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze chiave	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018	• Imparare ad imparare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Progettare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare informazioni
Profilo dello studente. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Indicazioni nazionali per il curricolo	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

CLASSE PRIMA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
<i>L'alunno mostra attenzione e rispetto verso sé e gli altri. Conosce i principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</i> <i>Manifesta cura di sé, della propria salute, dell'ambiente.</i>	A – Nucleo tematico- A-COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà A1-Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari, cogliendo il valore delle differenze e rispettando l'adulto di riferimento. A2- Cogliere il valore delle regole nei differenti contesti sociali e relazionali	A – Nucleo tematico- A-COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà A1 -Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari, cogliendo il valore delle differenze e rispettando l'adulto di riferimento. A2- Cogliere il valore delle regole nei differenti contesti sociali e relazionali	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una cittadinanza digitale.</i>	C –Nucleo tematico - CITTADINANZA DIGITALE C1- Familiarizzare con la multimedialità mediante l'utilizzo dei principali dispositivi digitali.	C –Nucleo tematico C- CITTADINANZA DIGITALE C1- Familiarizzare con la multimedialità mediante l'utilizzo dei principali dispositivi digitali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
L'alunno mostra attenzione e rispetto verso sé e gli altri. Conosce i principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	A – Nucleo tematico- A-COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà A1-Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari, cogliendo il valore delle differenze e rispettando l'adulto di riferimento. A2- Cogliere il valore delle regole nei differenti contesti sociali e relazionali	A – Nucleo tematico- A-COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà A1-Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari, cogliendo il valore delle differenze e rispettando l'adulto di riferimento A2- Cogliere il valore delle regole nei differenti contesti sociali e relazionali	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Manifesta cura di sé, della propria salute, dell'ambiente.	B –Nucleo tematico B- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio B1- Sviluppare autonomia nella cura di sé e atteggiamenti di rispetto dell'ambiente.	B –Nucleo tematico B- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio B1- Sviluppare autonomia nella cura di sé e atteggiamenti di rispetto dell'ambiente.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una cittadinanza digitale.</i>	C –Nucleo tematico C- CITTADINANZA DIGITALE C1- Familiarizzare con la multimedialità mediante l'utilizzo dei principali dispositivi digitali.	C –Nucleo tematico C- CITTADINANZA DIGITALE C1- Familiarizzare con la multimedialità mediante l'utilizzo dei principali dispositivi digitali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	---	--

CLASSE TERZA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
L'alunno mostra attenzione e rispetto verso sé e gli altri. Conosce i principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. Manifesta cura di sé, della propria salute, dell'ambiente.	A – Nucleo tematico- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà A1-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione e della solidarietà e sviluppare atteggiamenti rispettosi e tolleranti. A2 - Conoscere le differenze tra regole e leggi.	A – Nucleo tematico- A-COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà A1-Partecipare ai momenti di confronto in classe e comprendere il significato di "diversità". A2- Comprendere le differenze tra regole e leggi.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico B SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio B1- Adottare norme di sicurezza nella vita quotidiana, assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e riflettere sul concetto di riciclo dei materiali.	B –Nucleo tematico B- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio B1-Adottare norme di sicurezza nella vita quotidiana, assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e riflettere sul concetto di riciclo dei materiali.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una cittadinanza digitale.</i>	C –Nucleo tematico C- CITTADINANZA DIGITALE C1- Usare i diversi dispositivi digitali e distinguere le funzioni.	C –Nucleo tematico C- CITTADINANZA DIGITALE C1-Usare i diversi dispositivi digitali e distinguerne le funzioni.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
---	--	--	---

CLASSE QUARTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri. Conoscere i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	A – Nucleo tematico- A-COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà A1-Riconoscere e rispettare le diversità e sviluppare atteggiamenti di collaborazione nel gruppo. A2- Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e iniziare a conoscere la Costituzione italiana.	A – Nucleo tematico- A-COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà A1-Riconoscere e rispettare le diversità e sviluppare atteggiamenti di collaborazione nel gruppo. A2- Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e iniziare a conoscere la Costituzione italiana.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza Manifesta sensibilità per l'ambiente e comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	B –Nucleo tematico B- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio B1- Sviluppare autonomia nella cura di sé. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.	B –Nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio B1- Sviluppare autonomia nella cura di sé. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<i>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</i>	B2- Manifestare atteggiamenti rispettosi verso gli ambienti e rilevarne gli effetti.	B2- Manifestare atteggiamenti rispettosi verso gli ambienti e rilevarne gli effetti.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	C –Nucleo tematico C- CITTADINANZA DIGITALE C1- Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. C2- Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	C –Nucleo tematico C- CITTADINANZA DIGITALE C1- Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. C2- Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)	LIVELLO
L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri. Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. <i>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</i>	A – Nucleo tematico- A-COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà A1-Riconoscere e rispettare le diversità e sviluppare atteggiamenti di collaborazione nel gruppo. A2- Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e iniziare a conoscere la Costituzione italiana.	A – Nucleo tematico- A-COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà A1-Riconoscere e rispettare le diversità e sviluppare atteggiamenti di collaborazione nel gruppo. A2- Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e iniziare a conoscere la Costituzione italiana.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	B –Nucleo tematico B- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio B1- Sviluppare autonomia nella cura di sé. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.	B –Nucleo tematico B- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio B1- Sviluppare autonomia nella cura di sé. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA

<i>Manifesta sensibilità per l’ambiente e comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</i> Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	B2- Manifestare atteggiamenti rispettosi verso gli ambienti e rilevarne gli effetti.	B2- Manifestare atteggiamenti rispettosi verso gli ambienti e rilevarne gli effetti.	ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	C –Nucleo tematico C- CITTADINANZA DIGITALE C1- Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. C2-Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	C –Nucleo tematico C- CITTADINANZA DIGITALE C1- Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. C2-Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.