



*Istituto Comprensivo "Morea-Tinelli" Alberobello*

Una scuola, un territorio, ... per fare comunità, generare valori ed educare al futuro  
con la cultura della sostenibilità, della pace e dei diritti

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2020/2023**

## PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

**L'articolo 1**, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'**articolo 7** della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, integrando il **Patto Educativo di Corresponsabilità** ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia.

Particolarmente rilevante è il **principio della trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, tutte le discipline si prospettano come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il presente Curricolo, come previsto dal **D.M. n. 35 del 22/06/2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92**, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno e si sviluppa attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali precisati nel c. 2 dell'art. 1:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

In questa prospettiva, appare altresì chiaro che tutto questo è possibile se si crede integralmente nella proposta di in una scuola aperta al confronto, che offra spunti di dialogo, di riflessione e di incontro, che crede in una formazione completa, attraverso l'educazione ad una **cittadinanza globale**.

## **FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)**

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- Costituzione della Repubblica Italiana
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - ONU
- European Digital Competence Framework 2.1 - European Commission
- D.P.R. 15 marzo 1999, n. 275, in materia di "Regolamento sull'autonomia"
- D.M. 22 agosto 2007, n. 139, in materia di "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo d'istruzione"
- D.M. 16 novembre 2012, n. 254, in materia di "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione"
- L. 13 luglio 2015, n. 107, in materia di "Riforma della scuola"
- D.L. 13 aprile 2017, n. 62, in materia di "Norme di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato"
- D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, in materia di "Linee guida per la Certificazione delle Competenze", trasmesse con Nota MIUR 9 gennaio 2018, n. 312
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 22 febbraio 2018
- Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) (2018/C 189/01)
- PTOF d'Istituto
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione** (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

### PARTE GENERALE

- 1) L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- 2) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

### PRIMO NUCLEO

- 3) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

### SECONDO NUCLEO

- 4) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- 5) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- 6) Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

### TERZO NUCLEO

- 7) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- 8) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- 9) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- 10) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **I TRE NUCLEI TEMATICI**

Come riportato nelle **Linee Guida**, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei tematici fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la conoscenza e la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale che rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti, così come la conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- **L'Agenda 2030 dell'ONU** affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la **costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.**

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti **l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.**

### **3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nel Curricolo di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, rendendo consapevoli gli studenti dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione; con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti.

## **IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO: LE NOSTRE SCELTE**

Nel nostro Istituto l'**Educazione civica** sarà proposta come strumento **per "ri-pensare" l'essere scuola nella comunità e nel territorio**, come laboratorio di speranze future per il nostro contesto.

Con l'Educazione civica la **scuola** si rafforzerà nel suo essere **cuore della comunità di appartenenza**, attraverso non solo il ruolo attivo delle alunne e degli alunni nelle esperienze di cittadinanza attiva del curriculum di educazione civica, ma anche grazie alla collaborazione con tutti i portatori di interesse che si interfacciano con la nostra comunità scolastica, al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

L'educazione civica, pertanto, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la **valenza di matrice valoriale trasversale**, che si coniuga con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico, dall'attenta lettura delle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee Guida 2020), è stato elaborato un Curricolo

che, pur garantendo l'unitarietà del sistema nazionale, lascia spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio. Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle Linee guida, il Collegio dei docenti ha operato pertanto delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica e che il nostro Istituto, persegue, in attuazione del PTOF, del RAV e del PDM, nell'ambito della competenza chiave europea in materia di cittadinanza.

L'I.C. "Morea-Tinelli" ha ritenuto importante diffondere nel territorio, a partire dalla scuola, i grandi temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale, promuovendo l'educazione interculturale, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla pace e alla cittadinanza, l'educazione alla salute, la cittadinanza digitale e sostenendo attivamente iniziative di tutela e di valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico, materiale e immateriale.

Le scelte operate, quindi, intendono rendere gli studenti protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coraggiose, coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, privilegiando l'approccio pedagogico del Service Learning che:

- muove dalla riscoperta del valore di una didattica orientata ed orientante alla formazione integrale della persona e non ridotta alla sola dimensione cognitiva e operativa;
- porta a ripensare i contenuti e i metodi, secondo la logica della trasformazione migliorativa della realtà;
- promuove da parte dei discenti un ruolo attivo da protagonisti in grado di misurarsi con problemi autentici, di sviluppare competenze e di far crescere il senso d'identità e di appartenenza al servizio del territorio.

### **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'**educazione civica nella scuola dell'infanzia**, prevista dalle Linee Guida del 22/06/2020, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

(dalle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* -2012).

## **ORGANIZZAZIONE ORARIA**

**L'articolo 2** dispone che *l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline, prevedendo un **numero di ore annue non inferiore a 33**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo e per la scuola primaria e secondaria, ad un docente coordinatore a cui sono affidati i compiti di coordinamento.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali, condivisi da più docenti.

Sul piano operativo si seguirà la proposta di ripartire l'insegnamento dell'Educazione Civica secondo le seguenti modalità:

- **INFANZIA:** Nella Scuola dell'Infanzia le attività dedicate a Educazione Civica e Cittadinanza attiva saranno inserite e realizzate trasversalmente nelle UdA che coinvolgono i vari campi di esperienza; le ore dedicate non saranno comunque inferiori alle 33 richieste.
- **PRIMARIA:** Italiano 5, Storia 4, Geografia 3, Inglese 3, Arte e Immagine 3, Musica 2, Educazione Motoria 2, Religione 3, Matematica 2, Scienze 4, Tecnologia 2.
- **SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** Italiano 5, Storia 4, Geografia 3, Scienze 4, Tecnologia 3, Inglese 3, Francese/Tedesco 3, Educazione motoria 2, Educazione musicale 2, Arte e Immagine 2, Religione 2.

**Tabella**  
**Determinazione peso orario**

	<b>PRIMO CICLO</b>		
Attribuzione di un «peso» in termini di ore ai macro nuclei tematici della L. 92/2019	Tot. 99 ore (33 ore x 3 anni)	Tot. 165 ore (33 ore x 5 anni)	Tot. 99 ore (33 ore x 3 anni)
<b>COSTITUZIONE</b> Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà	43	58	38
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	38	57	36
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	13	38	21
<b>EVENTUALI ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE</b>	5	12	4
<b>Ordine di scuola</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SSIG</b>
<b>Note</b>	Sensibilizzazione su <b>tematiche</b> trattate secondo un approccio semplificato ed emotivo	<b>tutte le tematiche</b> trattate secondo un approccio semplificato ed emotivo	<b>approfondimenti</b> delle tematiche previste nei nuclei fondanti

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Il Curricolo d'Istituto** è stato elaborato secondo le **Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020)**, tenendo conto delle **competenze chiave europee**, dei **Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione**.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli **Obiettivi di apprendimento**, tenendo conto dei **nuclei tematici** e delle **relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline/Campi d'Esperienza** che le "Indicazioni Nazionali per il Curricolo e i Nuovi scenari 2018 delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica *"la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari*.

Gli elementi fondamentali del curricolo verticale proposto sono:

- la realizzazione della continuità educativa – metodologica - didattica con particolare riferimento alle classi ponte;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'attenzione alla comunità educante e professionale;
- l'uso di metodologie didattiche innovative;
- il sostegno alla motivazione allo studio e alla metacognizione.

Sono inoltre obiettivi irrinunciabili il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità nei confronti del contesto scolastico e delle persone.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione riferito all'insegnamento trasversale di ed. civica (D.M. n. 254/2012)	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento <u>3-4-5 ANNI</u>	CORRELAZIONI CON I CAMPI D'ESPERIENZA Indicazioni Nazionali 2012 Nuovi Scenari 2018
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p><b><u>IL SÉ E L'ALTRO</u></b> Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>3-4 ANNI</u></b></p> <p>1. Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee e spiritualità. 2. Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni su di sé e sugli altri.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>5 ANNI</u></b></p> <p>1. Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri. 2. Riconoscere e cogliere il valore delle differenze e rispettarle. 3. Comprendere che tutti hanno diritti/doveri. 4. Riconoscere e distinguere situazioni che creano benessere/malessere.</p>	<p>Esprimere se stesso in attività ludiche e ludiformi. Sviluppare comportamenti corretti e adeguati alle varie circostanze. Percepire l'altro come fonte di arricchimento. <b>(Tutti i campi d'esperienza)</b></p>



			Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	<p><b>3-4-5 ANNI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare il proprio turno di parola e nelle attività.</li> <li>2. Osservare le regole di convivenza, sia in ambiente scolastico che extrascolastico.</li> <li>3. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>4. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>5. Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> </ol>	
		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>			
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p><b>3-4-5 ANNI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e osservare i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza, in ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>2. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</li> <li>3. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la simbologia stradale di base, interpretandone i messaggi.</li> <li>2. Avviarsi a buone pratiche psicomotorie e di riconoscimento sensoriale attraverso percorsi di service learning.</li> </ol>	<p>Conoscere il proprio corpo attraverso percorsi di educazione alla salute.</p> <p><b>(Il corpo e il movimento; il sé e l'altro)</b></p>

	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e... sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>			<p><b>4-5 ANNI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sviluppare autonomia nella cura di sé, adottando corrette scelte alimentari e psicomotorie.</li> <li>2.Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</li> <li>3.Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>4.Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali, a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> </ol>	<p>Assumere comportamenti adeguati per salvaguardare la propria e l'altrui salute.  <b>(Tutti i campi d'esperienza)</b>  Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.  Riconoscere e descrivere le caratteristiche e i cambiamenti del proprio corpo e dell'ambiente circostante.  Riconoscere i vari organismi viventi e i loro habitat e comprendere le interrelazioni tra essi.  Scoprire l'importanza della salvaguardia ambientale  <b>(La conoscenza del mondo)</b></p>
	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b><u>IMMAGINI, SUONI, COLORI</u></b>  Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione come attore e come spettatore.</p>	<p><b>3-4 ANNI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Produre materiali di gioco.</li> <li>2.Utilizzare varie tecniche polimeriche nell'elaborazione di manufatti.</li> <li>3.Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</li> </ol> <p><b>5 ANNI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Utilizzare diversi materiali per realizzare un progetto comune.</li> <li>2.Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</li> <li>3.Conoscere le emoticon ed il loro significato.</li> </ol>	<p>Sperimentare i vari linguaggi attraverso esperienze di multimedialità, anche con l'utilizzo di semplici Applicazioni.  <b>(Tutti i campi d'esperienza)</b></p>

			<p><b><u>I DISCORSI E LE PAROLE</u></b></p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>4. Conoscere alcune web apps per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <p><b><u>3-4 ANNI</u></b></p> <p>1. Esplorare i diversi linguaggi comunicativi.</p> <p><b><u>5 ANNI</u></b></p> <p>1. Familiarizzare attraverso un contatto attivo con i media: fotografia, cinema, televisione, digitale ricercando le loro possibilità espressive e creative. 2. Avviare ad un uso corretto dei vari dispositivi tecnologici.</p>	<p>Osservazione diretta di vari dispositivi tecnologici e avvio ad un uso corretto e consapevole. <b>(Tutti i campi d'esperienza)</b></p>
--	--	--	--	--	---

## SCUOLA PRIMARIA- Classe prima

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione riferito all'insegnamento trasversale di ed. civica (D.M. n. 254/2012)	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe prima <u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>L'alunno...</b> Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto <b>verso gli altri.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.</li> <li>2. Saper rispettare, in situazioni ludiche, i diversi ruoli nel gruppo dei pari.</li> <li>3. Riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto.</li> <li>4. Intervenire nei momenti di conversazione in classe, cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</li> <li>5. Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li> <li>6. Sviluppare atteggiamenti di amicizia tra compagni.</li> <li>7. Promuovere la solidarietà attraverso percorsi di service learning.</li> <li>8. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere.</li> </ol>	<p>Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. <b>(tutte le discipline)</b></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. <b>(tutte le discipline)</b></p>

<p>imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p>	<p>Comprende... i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana...</p>		<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</p>	<p>1.Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>2.Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).</p>	<p>Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. <b>(tutte le discipline)</b></p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e... sa classificare i rifiuti, sviluppandone</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b></p> <p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>, anche in relazione agli</p>	<p>1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>2.Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare.</p> <p>3. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza, in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</p> <p>4. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p> <p>1. Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>2. Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p>	<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. <b>(Scienze)</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. <b>(Tutte le discipline)</b></p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <b>(Geografia).</b></p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <b>(Scienze)</b></p>

	<p>l'attività di riciclaggio.</p>		<p>obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>.</p>	<p>3. Iniziare a praticare la raccolta differenziata. 4. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. <b>(Scienze)</b></p>
			<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<p>1. Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. 2. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p>	<p>Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <b>(Storia)</b> Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. <b>(Arte e Immagine/Musica)</b></p>
	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</p>	<p>1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 2. Confrontarsi con i nuovi media e con i linguaggi della comunicazione come spettatore e attore. 3. Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità favorendo un contatto attivo con i media e le loro possibilità espressive e creative. 4. Conoscere alcune web apps per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. <b>(Tecnologia)</b></p>

## SCUOLA PRIMARIA- Classe seconda

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione riferito all'insegnamento trasversale di ed. civica (D.M. n. 254/2012)	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe seconda <u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>L'alunno...</b> Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto <b>verso gli altri.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Saper rispettare, in situazioni ludiche, i diversi ruoli nel gruppo dei pari.</li> <li>2.Intervenire nei momenti di conversazione in classe, cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</li> <li>3.Riconoscere e rispettare, in contesti differenti, il ruolo dell'adulto.</li> <li>4.Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".</li> <li>5.Promuovere la solidarietà attraverso percorsi di service learning.</li> <li>6.Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere.</li> </ol>	<p>Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. <b>(tutte le discipline)</b></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. <b>(tutte le discipline)</b></p>

e capacità di imparare a imparare	Comprende... i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana...		Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b> .	1.Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. 2.Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). 3.Riconoscere di essere titolare di diritti e soggetto di doveri.	Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. <b>(tutte le discipline)</b> Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. <b>(Educazione fisica)</b>
Competenza in materia di cittadinanza					
Competenza Imprenditoriale		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Sa riconoscere le fonti energetiche e... sa classificare i rifiuti, sviluppanone		Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>  Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> , anche in relazione agli obiettivi dell' <b>Agenda 2030</b> .	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. 2. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza, in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. 3. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.  1. Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. <b>(Scienze)</b> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. <b>(Tutte le discipline)</b>  Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <b>(Geografia).</b> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <b>(Scienze)</b> Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro

	<p>l'attività di riciclaggio.</p>			<p>3. Conoscere, e iniziare a praticare la raccolta differenziata. 4. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>ambienti, bisogni analoghi ai propri. <b>(Scienze)</b></p>
			<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<p>1. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <b>(Storia)</b> Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura. <b>(Arte e Immagine/Musica)</b></p>
	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</p>	<p>1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet..), distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 2. Confrontarsi con i nuovi media e con i linguaggi della comunicazione come spettatore e attore. 3. Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità favorendo un contatto attivo con i media e le loro possibilità espressive e creative. 4. Conoscere alcune web apps per la condivisione di contenuti</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. <b>(Tecnologia)</b></p>

## SCUOLA PRIMARIA- Classe terza

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione riferito all'insegnamento trasversale di ed. civica (D.M. n. 254/2012)	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe terza <u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>L'alunno...</b> Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto <b>verso gli altri.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</li> <li>2.Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> <li>3.Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti.</li> <li>4.Comprendere il significato di "diversità" e iniziare a coglierne il valore.</li> <li>5.Promuovere la solidarietà attraverso percorsi di service learning.</li> <li>6.Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere.</li> </ol>	<p>Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. <b>(tutte le discipline)</b></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. <b>(tutte le discipline)</b></p>

<p>imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di</p>	<p>Comprende... i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>		<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</p>	<p>1.Acquisire consapevolezza della utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.</p> <p>2. Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</p> <p>3.Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p>	<p>Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. <b>(tutte le discipline)</b></p> <p>Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. <b>(Educazione fisica)</b></p>
<p>consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e... sa classificare i</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b></p> <p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>, anche in relazione agli</p>	<p>1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>2.Adottare norme di sicurezza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</p> <p>1. Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>3. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella</p>	<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. <b>(Scienze)</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. <b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <b>(Scienze)</b></p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. <b>(Scienze)</b></p>

	rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		<p>obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>.</p>	<p>tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. 4. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione industrializzazione, ecc.). <b>(Scienze)</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. <b>(Geografia)</b></p>
			<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<p>1. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 4. Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...). 5. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. <b>(Storia)</b> Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <b>(Storia)</b> Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura. <b>(Arte e Immagine/Musica)</b></p>

	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</p>	<p>1. Conoscere, in modo sempre più consapevole i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>2. Confrontarsi con i nuovi media e con i linguaggi della comunicazione come spettatore e attore.</p> <p>3. Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità, favorendo un contatto attivo con i media e le loro possibilità espressive e creative.</p> <p>4. Conoscere alcune web apps per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <p>5. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>6. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p><b>(Tecnologia)</b></p>
--	---	-------------------------------------	--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA- Classe quarta

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione riferito all'insegnamento trasversale di ed. civica (D.M. n. 254/2012)	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe quarta <u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>L'alunno...</b> Dimostra uguali atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</li> <li>2.Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li> <li>3.Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>4.Promuovere la solidarietà attraverso percorsi di service learning.</li> <li>5.Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere.</li> <li>6.Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> </ol>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p><b>(tutte le discipline)</b> Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b> Utilizzare i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà e come espressione di uguaglianza e di armonia</p> <p><b>(Matematica)</b></p>

e capacità di imparare a imparare	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</li> <li>2. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>3. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</li> <li>4. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</li> <li>5. Prendere sempre più consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>6. Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione di Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ol>	<p>Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità.</p> <p><b>(tutte le discipline)</b></p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p><b>(Storia)</b></p>
Competenza in materia di cittadinanza					
Competenza Imprenditoriale					
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli		<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e</b></p>	<p>Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b></p>	<p>1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p>	<p>Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare.</p> <p><b>(Scienze)</b></p>

	<p>effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e... sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>, anche in relazione agli obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>.</p>	<p>2. Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere psicofisico ed emotivo.</p> <p>3. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>4. Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale.</p> <p>1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>4.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>5. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p><b>(Scienze)</b></p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p><b>(Geografia)</b></p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. <b>(Scienze)</b></p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di feste, abitudini e tradizioni di popoli differenti.</li> <li>2. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</li> <li>3. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> <li>4. Rispettare il proprio paese come patrimonio mondiale dell'umanità.</li> <li>5. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> </ol>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>(Storia/Geografia)</b> Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p><b>(Arte e Immagine/Musica)</b> Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. <b>(Arte e Immagine)</b></p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</li> <li>2. Iniziare ad analizzare, con l'aiuto dell'insegnante, la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>3. Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> </ol>	<p>Conoscere, in modo sempre più consapevole, le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p><b>(Tecnologia)</b></p>	

	<p>navigare in modo sicuro.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>			<p>4. Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <p>5. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>6. Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>7. Educare alla cittadinanza digitale attiva e consapevole.</p>	
--	---	--	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA- Classe quinta

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione riferito all'insegnamento trasversale di ed. civica (D.M. n. 254/2012)	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe quinta <u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>L'alunno...</b> Dimostra uguali atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</li> <li>2. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li> <li>3. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>4.Promuovere la solidarietà attraverso percorsi di service learning.</li> <li>5.Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere.</li> <li>6. Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> </ol>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola.</p> <p><b>(tutte le discipline)</b> Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b> Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>(Lingua inglese)</b> Utilizzare i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà e come espressione di uguaglianza e di armonia</p> <p><b>(Matematica)</b></p>

<p>imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</p> <p>Comprende il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'<b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>.</p>	<p>1.Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>2. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>4.Conoscere e cogliere il valore della Costituzione italiana.</p> <p>5.Conoscere l'organizzazione politica dello Stato italiano.</p> <p>6.Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>7.Prendere sempre più consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>8. Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione di Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità.</p> <p><b>(tutte le discipline)</b></p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p><b>(Storia)</b></p> <p>Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.</p> <p><b>(Geografia)</b></p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e</b></p>	<p>Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b></p>	<p>1.Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p>	<p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.</p> <p><b>(Scienze)</b></p>

	<p>effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e... sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>, anche in relazione agli obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>.</p> <p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza</p>	<p>2. Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere psicofisico ed emotivo.</p> <p>3. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>4. Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale.</p> <p>1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>5. Prendere coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>1. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p><b>(Scienze)</b></p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p><b>(Geografia)</b></p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. <b>(Scienze)</b></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>del <b>rispetto dei beni pubblici comuni.</b></p>	<p>abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>2. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>4. Rispettare il proprio paese come patrimonio mondiale dell'umanità.</p> <p>5. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali</p> <p>6. Prendere gradualmente coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</p>	<p>relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>(Storia/Geografia)</b></p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p><b>(Arte e Immagine/Musica)</b></p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. <b>(Arte e Immagine)</b></p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale.</b></p>	<p>1. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2. Analizzare, con l'aiuto dell'insegnante, la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>3. Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>Conoscere, in modo sempre più consapevole, le caratteristiche dei principali dispositivi digitali.</p> <p>Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p><b>(Tecnologia)</b></p>	

	<p>navigare in modo sicuro.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>			<p>4. Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <p>5. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>6. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>7. Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>8. Educare alla cittadinanza digitale attiva e consapevole.</p>	
--	--	--	--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA di 1° Grado- Classe prima

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione riferito all'insegnamento trasversale di ed. civica (D.M. n. 254/2012)	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe prima <u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>L'alunno... interagisce attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare comportamenti inclusivi nei confronti di adulti e coetanei.</li> <li>2. Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose, sociali e saperle rispettare</li> <li>3. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>4. Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</li> <li>5. Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, anche attraverso percorsi di service learning.</li> </ol>	<p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p><b>(tutte le discipline)</b></p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. <b>(Lingua inglese e seconda lingua comunitaria)</b></p>

<p>imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</p> <p>Comprende il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio</b>.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'<b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</li> <li>2. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>3. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>4.Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>5.Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>6.Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</li> <li>7.Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>8.Conoscere e comprendere l'importanza di valori di cittadinanza, come uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto e tolleranza.</li> </ol>	<p>Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità.</p> <p><b>(tutte le discipline)</b></p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p><b>(Storia)</b></p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p><b>(Geografia)</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e... sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b></p> <p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>, anche in relazione agli obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>.</p>	<p>1. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>2. Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere psicofisico ed emotivo.</p> <p>3. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>2. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>3. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>4. Comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa e dell'importanza del riciclo.</p> <p>5. Riflettere sul valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p><b>(Scienze)</b></p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p><b>(Scienze)</b></p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p><b>(Geografia)</b></p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p><b>(Scienze)</b></p>
--	--	--	---	---	---

			<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e sviluppare la comprensione di un patrimonio come valore condiviso.</li> <li>2. Comprendere il significato e il valore della diversità, attraverso la familiarità con tutte le arti che permettono lo sviluppo di relazioni interculturali.</li> <li>3. Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</li> <li>4. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> <li>5. Rispettare il proprio paese come patrimonio mondiale dell'umanità.</li> <li>6. Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</li> </ol>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p><b>(Geografia)</b></p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p><b>(Arte e Immagine/Musica)</b></p> <p>Conoscere strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p><b>(Arte e Immagine)</b></p>
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</li> <li>2. Analizzare, con l'aiuto dell'insegnante, la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ol>	<p>Conoscere, in modo sempre più consapevole, le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Progettare una gita di istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	

	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>			<p>3. Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <p>4. Comprendere i meccanismi della comunicazione attraverso il web.</p> <p>5. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>6. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p> <p>7. Acquisire maggiore consapevolezza dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><b>(Tecnologia)</b></p>
--	--	--	--	---	----------------------------

## SCUOLA SECONDARIA di 1° Grado -Classe seconda

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione riferito all'insegnamento trasversale di ed. civica (D.M. n. 254/2012)	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe seconda <u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>L'alunno... interagisce attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare comportamenti inclusivi nei confronti di adulti e coetanei.</li> <li>2. Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose, sociali e saperle rispettare.</li> <li>3. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>4. Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</li> <li>5. Saper assumere in autonomia e consapevolmente comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.</li> <li>6. Conoscere norme che favoriscano forme di</li> </ol>	<p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p><b>(tutte le discipline)</b></p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile <b>(Lingua inglese e seconda lingua comunitaria)</b></p>

personale, sociale e capacità di imparare a imparare				cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, anche attraverso percorsi di service learning.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b> . Comprende il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio</b> . Conosce l'origine e lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b> .	1.Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. 3. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 4. Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni 5.Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale. 6.Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. 7.Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. <b>(tutte le discipline)</b> Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta. <b>(Educazione fisica)</b> Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. <b>(Storia)</b> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. <b>(Geografia)</b>
Competenza Imprenditoriale					
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					

				8. Conoscere e comprendere l'importanza di valori di cittadinanza, come uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto e tolleranza.	
		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>			
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.			Manifesta <b>cura di sé e della propria salute e sicurezza</b>	1.Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 2. Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere psicofisico ed emotivo. 3. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. <b>(Scienze)</b> Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. <b>(Educazione fisica)</b> Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. <b>(Educazione fisica)</b>
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.			Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> , anche in relazione agli obiettivi dell' <b>Agenda 2030</b> .	1.Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2.Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. 3.Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 4.Comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto	Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. <b>(Scienze)</b> Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <b>(Geografia)</b> Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. <b>(Scienze)</b>
Sa riconoscere le fonti energetiche e... sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.					

				<p>come risorsa e dell'importanza del riciclo.</p> <p>5. Riflettere sul valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	
			<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e sviluppare la comprensione di un patrimonio come valore condiviso.</li> <li>2. Comprendere il significato e il valore della diversità, attraverso la familiarità con tutte le arti che permettono lo sviluppo di relazioni interculturali.</li> <li>3. Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</li> <li>4. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> <li>5. Rispettare il proprio paese come patrimonio mondiale dell'umanità.</li> <li>6. Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</li> </ol>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p><b>(Geografia)</b></p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p><b>(Arte e Immagine/Musica)</b></p> <p>Conoscere strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p><b>(Arte e Immagine)</b></p>

	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</li> <li>2. Analizzare, con l'aiuto dell'insegnante, la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>3. Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> <li>4. Comprendere i meccanismi della comunicazione attraverso il web.</li> <li>4. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>5. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</li> <li>6. Acquisire maggiore consapevolezza dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ol>	<p>Conoscere, in modo sempre più consapevole, le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Progettare una gita di istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p><b>(Tecnologia)</b></p>
--	--	-------------------------------------	--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA di 1° Grado- Classe terza

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione riferito all'insegnamento trasversale di ed. civica (D.M. n. 254/2012)	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe terza <u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>L'alunno... interagisce attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare comportamenti inclusivi nei confronti di adulti e coetanei.</li> <li>2. Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose, sociali e saperle rispettare</li> <li>3. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>4. Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</li> <li>5. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</li> </ol>	<p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p><b>(tutte le discipline)</b></p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p><b>(italiano)</b></p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i</p>

<p>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>				<p>6. Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, anche attraverso percorsi di service learning.</p>	<p>punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. <b>(Lingua inglese e seconda lingua comunitaria)</b></p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della</p>		<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>. Comprende il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio</b>. Conosce l'origine e lo scopo dell'<b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>.</p>	<p>1. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. 2. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 3. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. 4. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 5. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e i simboli dell'identità nazionale. 6. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. 7. Conoscere e comprendere l'importanza di valori di cittadinanza, come</p>	<p>Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. <b>(tutte le discipline)</b> Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta. <b>(Educazione fisica)</b> Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. <b>(Storia)</b> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. <b>(Geografia)</b></p>
<p>Competenza Imprenditoriale</p>					
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>					

	<p>forma di Stato e di Governo.</p>			<p>uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto e tolleranza.</p> <p>8. Comprendere i fattori di spinta e di attrazione dei fenomeni migratori irregolari e riflettere sulle nuove forme di schiavitù.</p>	
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e... sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b></p>	<p>1. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>2. Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere psicofisico ed emotivo.</p> <p>3. Riflettere sul tema delle differenze di genere in ambiente scolastico, lavorativo e nelle attività svolte nel tempo libero.</p> <p>4. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	<p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.</p> <p>Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p><b>(Scienze)</b></p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p><b>(Educazione fisica)</b></p> <p>Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p><b>(Scienze)</b></p>

			<p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>, anche in relazione agli obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>.</p>	<p>1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.  2. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.  3. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.  4. Comprendere la necessità di proseguire, a livello mondiale, nel percorso di globalizzazione dei diritti umani per la realizzazione di una società sostenibile.  5. Comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa e dell'importanza del riciclo.  6. Riflettere sul valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.  <b>(Geografia)</b>  Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.  Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.  <b>(Scienze)</b></p>
			<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<p>1. Riconoscere e sviluppare la comprensione di un patrimonio come valore condiviso.  2. Comprendere il significato e il valore della diversità, attraverso la familiarità con tutte le arti che permettono lo sviluppo di relazioni interculturali.</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.  <b>(Geografia)</b>  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.  <b>(Storia)</b></p>

				<p>3. Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>4. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>5. Accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale ponendo in contatto visivamente ed emotivamente il cittadino con l'eredità del passato e sollecitando proposte per un futuro sostenibile.</p> <p>6. Consolidare i concetti di Sviluppo Sostenibile, di tutela della Biodiversità e di Turismo sostenibile.</p>	<p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p><b>(Arte e Immagine/Musica)</b></p> <p>Conoscere le strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p><b>(Arte e Immagine)</b></p>
	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</p>	<p>1. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2. Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>3. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>Conoscere, in modo sempre più consapevole, le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Progettare una gita di istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p> <p><b>(Tecnologia)</b></p>

	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>			<p>4.Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p> <p>5.Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <p>6.Educare alla cittadinanza digitale attiva e consapevole.</p> <p>7.Acquisire maggiore consapevolezza dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al cyberbullismo, all'adescamento online e all'uso dei social.</p>	
--	--	--	--	---	--

## I NUCLEI TEMATICI, I CONTENUTI DECLINATI NEL CURRICOLO E I LORO DESTINATARI

Il curricolo di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92) che, a loro volta, sono declinati nel curricolo e nel percorso di studio.

### INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DECLINATI NEL CURRICOLO	ORE
<p><b>1. COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b></p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, i regolamenti scolastici, delle Associazioni, ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I diritti e i doveri per convivere in comunità.</li> <li>▪ In gioco...con i diritti dei bambini.</li> <li>▪ I diritti dell'Infanzia nei principali documenti Internazionali.</li> <li>▪ Le regole, le norme nel regolamento scolastico, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> <li>▪ I principi fondamentali della Costituzione in parole semplici.</li> <li>▪ La bandiera del nostro Paese: colori e grafica.</li> <li>▪ L'inno nazionale: note in movimento cantate dai bambini.</li> <li>▪ In gioco con...le parole dell'Europa.</li> <li>▪ La bandiera dell'UE: colori e grafica.</li> <li>▪ L'inno europeo.</li> <li>▪ Dall'IO al NOI: un arcobaleno di culture.</li> <li>▪ A scuola di cittadinanza: iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<p><b>43 h</b></p>
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; benessere e sicurezza)</b></p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Viaggio nelle emozioni per stare bene con sé e gli altri.</li> <li>▪ Le norme igieniche e la cura di sé.</li> <li>▪ "Sapori e colori": l'importanza di un'alimentazione corretta ed equilibrata.</li> <li>▪ "Io piccolo pedone": le regole della strada.</li> <li>▪ "Muoversi in sicurezza" a scuola e per la strada.</li> <li>▪ L'ambiente che ci circonda: un amico da rispettare.</li> <li>▪ L'acqua e il risparmio idrico: una risorsa preziosa!</li> <li>▪ Le meraviglie della Terra: colori e forme.</li> <li>▪ Le meraviglie del regno animale: forme, colori, comportamenti e habitat.</li> <li>▪ I fenomeni atmosferici nell'ambiente naturale.</li> <li>▪ Sono ECO se non SPRECO: la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</li> <li>▪ Alberobello...un paese fatato: luoghi rappresentativi (piazze, chiese, parchi...), tradizioni popolari, musica e folklore.</li> </ul>	<p><b>38 h</b></p>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dalla scuola dell'infanzia: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della sezione e del Consiglio d'Intersezione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Viaggio nel tempo: i media nel passato e nel presente.</li> <li>▪ Utilizzo di semplici Applicazioni: Powtoon, Bookcreator, Padlet, giochi interattivi.</li> <li>▪ Le emoticon e il loro significato.</li> <li>▪ Creazioni di immagini in pixel.</li> <li>▪ Percorsi scritti e motori di coding dove i simboli regolano azioni e movimenti.</li> <li>▪ Utilizzo di semplici funzionalità digitali (il mouse - Le frecce direzionali, invio...)</li> <li>▪ "Io piccolo cittadino digitale": le norme di comportamento nell'uso dei dispositivi tecnologici.</li> </ul>	<p><b>13 h</b></p> <p><b>+ 5 h di eventuali esperienze extrascolastiche</b></p>

## PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DECLINATI NEL CURRICOLO E LORO DESTINATARI	ORE
<p><b>1. COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b></p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio i regolamenti scolastici, delle Associazioni, ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.</li> <li>▪ La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</li> <li>▪ Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li> <li>▪ “Vivere Insieme”: il Regolamento di classe, d’Istituto e il Patto di Corresponsabilità.</li> <li>▪ Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.</li> <li>▪ “Vivere Insieme”: il Regolamento di classe, d’Istituto e il Patto di Corresponsabilità.</li> <li>▪ Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</li> <li>▪ Dall’IO al NOI: un arcobaleno di culture.</li> <li>▪ Role playing finalizzati all’ acquisizione di comportamenti responsabili e partecipativi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TERZO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I concetti di diritto/dovere.</li> <li>▪ Le regole e le leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>▪ “Vivere Insieme”: il Regolamento di classe, d’Istituto e il Patto di Corresponsabilità.</li> <li>▪ “Decidere insieme”: maggioranza e minoranza.</li> <li>▪ Dall’IO al NOI: un arcobaleno di culture.</li> <li>▪ Role playing finalizzati all’ acquisizione di comportamenti responsabili e partecipativi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>QUARTO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I diritti e i doveri dello studente.</li> <li>▪ Le regole e le leggi che disciplinano una comunità: il Regolamento di classe, d’Istituto e il Patto di Corresponsabilità.</li> <li>▪ “Decidere insieme”: maggioranza e minoranza.</li> <li>▪ Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale e votazioni.</li> <li>▪ La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri.</li> <li>▪ La bandiera del nostro Paese: origini e significato.</li> <li>▪ L’inno nazionale: un patrimonio da tutelare, storia e significato.</li> <li>▪ La Convenzione Internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>QUINTO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato.</li> <li>▪ La UE: funzioni e organizzazione.</li> <li>▪ In gioco con...le parole dell’Europa.</li> <li>▪ I simboli dei cittadini europei (bandiera, inno...).</li> <li>▪ Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.</li> <li>▪ Le Carte Internazionali dei diritti.</li> <li>▪ Il rispetto, le pari opportunità, la tolleranza: approfondimenti e confronti tra le società passate e presenti.</li> </ul>	<p><b>58 h</b></p>

<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; benessere e sicurezza)</b></p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'ascolto e le emozioni. Edugaming</li> <li>▪ Igiene personale: cura del corpo...</li> <li>▪ Il colore e il gusto degli alimenti</li> <li>▪ L'ambiente che ci circonda: un amico da rispettare!</li> <li>▪ La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</li> <li>▪ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</li> <li>▪ Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali e i comportamenti del pedone.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le norme igieniche, i comportamenti individuali nella cura di sé.</li> <li>▪ Gli alimenti e l'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata.</li> <li>▪ La merenda salutare.</li> <li>▪ Osservazione diretta dell'ambiente circostante.</li> <li>▪ Musica e folklore del territorio.</li> <li>▪ "Caccia ai rifiuti": la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</li> <li>▪ Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua.</li> <li>▪ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</li> <li>▪ Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali e i comportamenti del pedone.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TERZO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le norme igieniche, i comportamenti individuali e ambientali (aerazione...) come prevenzione delle malattie personali e sociali.</li> <li>▪ L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.</li> <li>▪ Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.</li> <li>▪ La flora e la fauna dei diversi ambienti naturali.</li> <li>▪ "Io...nel mio paese": bellezze artistiche e culturali.</li> <li>▪ Il riciclo e il riuso dei materiali.</li> <li>▪ Giornate a tema: "La giornata degli alberi"; la "giornata dell'acqua".</li> <li>▪ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</li> <li>▪ Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e i fondamentali segnali stradali.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>QUARTO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino.</li> <li>▪ Le norme igieniche, i comportamenti individuali e ambientali (aerazione...) come prevenzione delle malattie personali e sociali.</li> <li>▪ I principi nutritivi degli alimenti.</li> <li>▪ Un programma d'azione per il nostro pianeta: l'Agenda 2030.</li> <li>▪ Le meraviglie della Terra: l'aria, il suolo, l'acqua. L'inquinamento del pianeta.</li> <li>▪ La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti.</li> <li>▪ Alberobello: Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Gli edifici e i monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato.</li> <li>▪ Educazione stradale: segnaletica orizzontale e verticale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Quinto ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La giornata della sostenibilità ambientale.</li> <li>▪ I parchi e le riserve naturali (con particolare riferimento a quelli presenti sul proprio territorio)</li> <li>▪ I 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 per coniugare sviluppo e sostenibilità.</li> <li>▪ Il movimento di Greta Thunberg: le regole per diventare cittadini del mondo.</li> <li>▪ Agenda 2030: I cambiamenti climatici: l'Effetto Serra, la deforestazione, lo scioglimento dei ghiacciai. il riscaldamento globale.</li> <li>▪ La biodiversità.</li> <li>▪ Le relazioni alimentari e la piramide alimentare.</li> <li>▪ L'art. 9 della Costituzione. UNESCO e Costituzione. Il "Bel Paese": patrimoni culturali materiali e immateriali.</li> <li>▪ L'Agenda 2030 e l'economia: approfondimenti degli obiettivi 1 e 8.</li> <li>▪ Educazione stradale: il codice della strada.</li> </ul>	<p><b>57 h</b></p>
---	---	--------------------

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

#### PRIMO ANNO

- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touchpad) e accensione e spegnimento del Pc.
- Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.
- Utilizzo di paint: disegno digitale.
- Utilizzo di semplici Applicazioni: Powtoon, Bookcreator, Padlet, giochi interattivi...
- Le emoticon e il loro significato.
- La piattaforma classroom: semplici funzionalità.
- Percorsi scritti e motori di coding dove i simboli regolano azioni e movimenti.
- "Io piccolo cittadino digitale": le norme di comportamento nell'uso dei dispositivi tecnologici.

#### SECONDO ANNO

- Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.
- La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse.
- Giochi didattici online.
- Utilizzo di semplici Applicazioni: Powtoon, Bookcreator, Padlet...
- La piattaforma classroom: modalità di utilizzo.
- Percorsi operativi di coding. Creazioni di immagini in pixel.
- Le norme di comportamento nell'uso dei dispositivi tecnologici.

#### TERZO ANNO

- Apertura, salvataggio e chiusura di un file.
- I primi elementi di formattazione.
- Ricerca di semplici immagini sul web.
- Utilizzo di semplici Web Apps. Giochi interattivi.
- La piattaforma classroom: modalità di utilizzo e funzionalità.
- Percorsi operativi di coding. Creazioni di immagini in pixel.
- Le norme di comportamento nell'uso dei dispositivi tecnologici.

#### QUARTO ANNO

- Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "word".
- Ricerca di dati e informazioni sul web.
- La "cittadinanza digitale": autenticità e attendibilità delle fonti.
- La mail: scrivere e inviare una comunicazione.
- Siti web e motori di ricerca, posta elettronica, messaggistica, videotelefonate.
- Utilizzo di semplici Web Apps. Giochi interattivi.
- La piattaforma classroom: modalità di utilizzo e funzionalità.
- Percorsi operativi di coding.
- Nel mondo digitale: comportamenti responsabili. La "netiquette".
- 

#### QUINTO ANNO

- Utilizzo della piattaforma Classroom in modo consapevole e corretto.
- Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint.
- Siti web e motori di ricerca, posta elettronica, messaggistica, videotelefonate.
- La "cittadinanza digitale": autenticità e attendibilità delle fonti.
- Utilizzo di semplici Web Apps. Giochi interattivi.
- Percorsi operativi di coding.
- Nel mondo digitale: comportamenti responsabili. La "netiquette". Il rispetto della privacy.
- Vivere il web: i rischi della Rete (cyberbullismo, challenge, adescamento, phishing...).

**38 h**

**+12 h  
eventuali  
esperienze  
extra  
scolastiche**

## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DECLINATI NEL CURRICOLO E LORO DESTINATARI	ORE
<p><b>1. COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b></p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, i regolamenti scolastici, delle Associazioni, ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduzione alla Costituzione e suoi principi fondamentali</li> <li>▪ I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</li> <li>▪ Statuto delle studentesse e degli studenti - Regolamento di Istituto. - Patto di corresponsabilità</li> <li>▪ Gli elementi che contribuiscono a definire l'identità: Articoli dei Diritti dell'Infanzia - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - Costituzione italiana</li> <li>▪ Gli elementi costitutivi dello Stato. Comune, Provincia, Regione</li> <li>▪ Ricorrenze civili e giornate celebrative.</li> <li>▪ I diritti civili: riflessioni e approfondimenti sul tema delle libertà.</li> <li>▪ Le differenze culturali e religiose: confronti e riflessioni comuni.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Statuto delle studentesse e degli studenti - Regolamento di Istituto -- Patto di corresponsabilità</li> <li>▪ Convenzione dei Diritti dell'infanzia -Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - Costituzione italiana</li> <li>▪ La famiglia e i figli: artt. 29, 30, 31 della Costituzione italiana</li> <li>▪ Uguaglianza di diritto e di fatto: art. 3 della Costituzione italiana</li> <li>▪ Leggi a favore delle donne che hanno cambiato l'Italia</li> <li>▪ La Convenzione del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e la lotta alla violenza domestica (Convenzione di Istanbul)</li> <li>▪ Le differenze culturali e religiose: confronti e riflessioni comuni.</li> <li>▪ Le associazioni di volontariato (Banco Alimentare, Legambiente, Caritas, Avo, Telefono Azzurro, Emergency, Medici senza frontiere...)</li> <li>▪ Gli elementi costitutivi di uno Stato (territorio, popolo, sovranità).</li> <li>▪ I poteri dello Stato. Forme di governo.</li> <li>▪ La comunità internazionale e i suoi organismi: Unesco, Unicef...</li> <li>▪ Libertà individuali: inviolabilità del domicilio, diritto alla riservatezza, libertà di circolazione, di associazione.</li> <li>▪ Associazioni culturali, di volontariato, religiose, sportive, politiche.</li> <li>▪ Ricorrenze civili e giornate celebrative.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TERZO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Statuto delle studentesse e degli studenti - Regolamento di Istituto - Patto di corresponsabilità.</li> <li>▪ Carte dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia. - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo - Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</li> <li>▪ La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (alcuni articoli).</li> <li>▪ Le tappe dell'Unione Europea, i trattati, le istituzioni, gli organismi, le politiche comunitarie.</li> <li>▪ Movimenti femministi, diritto di voto, lavoro e pari opportunità</li> <li>▪ Il lavoro minorile, i "bambini soldato".</li> <li>▪ La pena di morte, le torture e la risposta delle istituzioni. Amnesty International</li> <li>▪ Nascita e organizzazione della mafia. Storia di alcuni dei principali attivisti della legalità: Giovanni Falcone e Paolo Borsellino - Le ecomafie.</li> <li>▪ Il volontariato. Il servizio civile volontario. Gli ambiti d'intervento delle associazioni di volontariato.</li> <li>▪ Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi.</li> <li>▪ Profughi e rifugiati.</li> <li>▪ Consumo critico, commercio equo e solidale.</li> </ul>	<p><b>38 h</b></p>

<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; benessere e sicurezza)</b></p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le norme da adottare in ambiente scolastico ed extrascolastico in particolari eventi.</li> <li>▪ La salute e il benessere psico-fisico ed emotivo.</li> <li>▪ Alimentazione e salute: un equilibrio da preservare.</li> <li>▪ La segnaletica stradale - Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti</li> <li>▪ I 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 per coniugare sviluppo e sostenibilità.</li> <li>▪ Il movimento di Greta Thunberg: le regole per diventare cittadini del mondo.</li> <li>▪ Le meraviglie della Terra: l'aria, il suolo, l'acqua. L'inquinamento del pianeta.</li> <li>▪ I cambiamenti climatici: l'Effetto Serra, la deforestazione, lo scioglimento dei ghiacciai. il riscaldamento globale.</li> <li>▪ Beni Culturali e Paesaggistici: il loro valore, cosa tutelare, chi opera per la tutela.</li> <li>▪ Il "Museo" Italia, alla scoperta del nostro patrimonio culturale e artistico.</li> <li>▪ La musica e le tradizioni locali e/o territoriali.</li> <li>▪ Il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa. L'indispensabilità del riciclaggio.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le norme da adottare in ambiente scolastico ed extrascolastico in particolari eventi</li> <li>▪ La salute e il benessere psico-fisico ed emotivo.</li> <li>▪ Alimentazione e salute: tipologia degli alimenti e relative funzioni nutrizionali - Vari tipi di dieta.</li> <li>▪ La segnaletica stradale - Il codice della strada.</li> <li>▪ I 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 per coniugare sviluppo e sostenibilità.</li> <li>▪ Sfruttamento dell'ecosistema e sue conseguenze; regole per la salvaguardia.</li> <li>▪ Energia pulita e sostenibile.</li> <li>▪ Le biodiversità.</li> <li>▪ Il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> <li>▪ - Art. 9 della Costituzione della Repubblica Italiana. - Il Codice dei Beni Culturali del Paesaggio.</li> <li>▪ Il "Bel Paese": patrimoni culturali materiali e immateriali.</li> <li>▪ Tipologie di Musei - Aree, Siti e Parchi archeologici.</li> <li>▪ Forme espressive della musica e del folklore.</li> <li>▪ Lo smaltimento dei rifiuti. Riciclaggio e riutilizzo. Il consumo critico e consapevole.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TERZO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le norme da adottare in ambiente scolastico ed extrascolastico in particolari eventi.</li> <li>▪ La salute e il benessere psico-fisico ed emotivo. I disturbi alimentari.</li> <li>▪ Consumo consapevole e alimentazione sostenibile.</li> <li>▪ Articolo 32 della Costituzione. Rischi connessi all'alcolismo e al tabagismo. - Droghe leggere e pesanti. Le dipendenze.</li> <li>▪ I 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 per coniugare sviluppo e sostenibilità.</li> <li>▪ Sfruttamento dell'ecosistema e sue conseguenze; regole per la salvaguardia.</li> <li>▪ La globalizzazione economica e culturale: vantaggi e aspetti problematici.</li> <li>▪ Le disuguaglianze sociali nel mondo. Le molte dimensioni della povertà.</li> <li>▪ Il commercio equo e solidale: quali le regole di base da poter applicare nel quotidiano.</li> <li>▪ La tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. Il turismo sostenibile.</li> <li>▪ Il Ministero per i Beni e le attività culturali. Le Sovrintendenze.</li> <li>▪ Forme espressive del linguaggio musicale.</li> <li>▪ Lo smaltimento dei rifiuti. Riciclaggio e riutilizzo. Il consumo critico e consapevole.</li> <li>▪ L'Agenda 2030 e l'economia: approfondimenti degli obiettivi 1 e 8.</li> </ul>	<p><b>36 h</b></p>
---	---	--------------------

<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Office/Open Office.</li> <li>▪ Il problem solving.</li> <li>▪ Problemi e algoritmi, il pensiero computazionale.</li> <li>▪ Utilizzo della piattaforma Classroom in modo consapevole e corretto.</li> <li>▪ Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint.</li> <li>▪ Siti web e motori di ricerca, posta elettronica, messaggistica, videotelefonate.</li> <li>▪ La "cittadinanza digitale": autenticità e attendibilità delle fonti.</li> <li>▪ Utilizzo di semplici Web Apps.</li> <li>▪ Percorsi operativi di coding.</li> <li>▪ Nel mondo digitale: comportamenti responsabili. La "netiquette".</li> <li>▪ Decalogo per l'uso consapevole degli smartphone a scuola.</li> <li>▪ La protezione dei dati personali.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzo della piattaforma G-Suite in modo consapevole e corretto.</li> <li>▪ Siti web e motori di ricerca, posta elettronica, messaggistica, videotelefonate.</li> <li>▪ Scrittura di mail e utilizzo corretto della posta elettronica.</li> <li>▪ Presentazioni tramite PowerPoint su argomenti trattati.</li> <li>▪ Applicazioni di effetti con animazioni digitali.</li> <li>▪ Siti web sicuri e confronto delle informazioni e dell'attendibilità delle fonti.</li> <li>▪ Partecipazione a dibattiti, forum con esperti su tematiche diverse: cyberbullismo, tutela dell'ambiente, educazione alla salute, educazione stradale, orientamento, approfondimenti letterari...</li> <li>▪ Vivere il web: i rischi della Rete (cyberbullismo, challenge, adescamento, phishing, sexting, dipendenza psicologica da Internet, gioco d'azzardo).</li> <li>▪ Nel mondo digitale: comportamenti responsabili e consapevoli. La "netiquette".</li> <li>▪ Il rispetto della privacy.</li> <li>▪ La tutela della riservatezza dei dati nella diffusione di immagini e/o informazioni online.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TERZO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzo della piattaforma G-Suite in modo consapevole e corretto</li> <li>▪ Siti web e motori di ricerca, posta elettronica, messaggistica, videotelefonate.</li> <li>▪ Profili veri e profili falsi.</li> <li>▪ Analisi di una home page e ricerca news.</li> <li>▪ L'informazione su Internet: la lotta alle fake news.</li> <li>▪ Progettazione di una gita di istruzione, di una visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li> <li>▪ Vivere il web: i rischi della Rete (cyberbullismo, challenge, adescamento, phishing, sexting, ludopatia, gioco d'azzardo). La Legge 71/2017 sulla prevenzione e contrasto al cyberbullismo.</li> <li>▪ Partecipazione a dibattiti, forum con esperti su tematiche diverse: cyberbullismo, tutela dell'ambiente, educazione alla salute, educazione stradale, orientamento, approfondimenti letterari.</li> <li>▪ La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</li> <li>▪ Il furto d'identità.</li> <li>▪ Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>21 h</b></p> <p style="text-align: center;"><b>+ 4 h</b> eventuali esperienze extra scolastiche</p>
--	--	---

## La Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal **D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62** per il primo ciclo di istruzione. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da osservazioni sistematiche già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio finale, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal **decreto legge 8 aprile 2020, n. 22**, convertito con modificazioni dalla **legge 6 giugno 2020, n. 41**, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, è previsto l'attribuzione di un voto in decimi anche per l'insegnamento dell'educazione civica.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento *"si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali"*.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze individuati e inseriti nel Curricolo d'Istituto.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

### COSTITUZIONE

Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE EUROPEE	INTEGRAZIONE AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE RIFERITO ALL'INS. TRASVERSALE DI ED. CIVICA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI			
			Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello in via di prima acquisizione
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. (S I)</p> <p>L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri. (S P) L'alunno interagisce attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. (SSIG)</p> <p>Il bambino riconosce e confronta i più importanti segni della sua e delle altrui culture, raggiungendo una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle regole del vivere insieme. (SI)</p> <p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. (SP, SSIG)</p>	<p>Esprime se stesso e interagisce attivamente nelle varie attività, rispettando le regole di convivenza.</p> <p>Comprende il valore della legalità e l'importanza delle regole e si impegna a rispettarle nei diversi contesti.</p>	<p>Esprime se stesso nei vari contesti e sviluppa comportamenti corretti e adeguati alle varie circostanze.</p> <p>Comprende e rispetta le regole del vivere insieme nei diversi contesti.</p>	<p>Interagisce correttamente all'interno di un gruppo.</p> <p>Rispetta le regole fondamentali della vita di relazione.</p>	<p>Se stimolato, interagisce adottando comportamenti consoni.</p> <p>Se orientato, comprende e riflette sulle regole fondamentali di convivenza.</p>

**SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

COMPETENZE EUROPEE	INTEGRAZIONE AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE RIFERITO ALL'INS. TRASVERSALE DI ED. CIVICA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI			
			Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello in via di prima acquisizione
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. (S.I.)</p> <p>L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; esprime sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030; coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. (S.P. e SSIG)</p>	<p>Adotta comportamenti e atteggiamenti civicamente concordati e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>Adotta comportamenti e atteggiamenti civicamente concordati e mostra di averne una buona consapevolezza attraverso le sue riflessioni.</p>	<p>Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti civicamente concordati e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>Se sollecitato, acquisisce consapevolezza tra i suoi atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente concordati.</p>

## CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE EUROPEE	INTEGRAZIONE AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE RIFERITO ALL'INS. TRASVERSALE DI ED. CIVICA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI			
			Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello in via di prima acquisizione
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p>	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Il bambino si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come attore e come spettatore. (S I)</p>	<p>Utilizza in modo creativo le diverse possibilità offerte dalle TIC. (SI)</p>	<p>Utilizza correttamente le diverse possibilità offerte dalle TIC. (SI)</p>	<p>Utilizza parzialmente le diverse opportunità offerte dalle TIC. (SI)</p>	<p>Se opportunamente guidato, utilizza parzialmente le TIC. (SI)</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>L'alunno usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale. (SP e SSIG)</p>	<p>Comunica in ambienti digitali e condivide risorse elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche per produrre elaborati in autonomia</p>	<p>Comunica in ambienti digitali e utilizza diversi strumenti digitali per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti e conosce le regole del web. (S.P. e SSIG)</p>	<p>Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato; produce elaborati con la supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità. (S.P. e SSIG)</p>	<p>Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo; produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web. (S.P. e SSIG)</p>

Competenza in materia di cittadinanza	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		È consapevole delle potenzialità e dei limiti del web e utilizza in modo responsabile le TIC. (S.P. e SSIG)			
Competenza Imprenditoriale						
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali						

**Legenda: Livello avanzato: 9/10 - Livello intermedio: 7/8 - Livello base: 6 - Livello in via di prima acquisizione: 5**

**Sitografia consultata e consigliabile:**

[http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni\\_Annali\\_Definitivo.pdf](http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf)

[https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee\\_guida\\_educazione\\_civica\\_dopoCSPI.pdf/](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Indicazioni+nazionali+e+nuovi+scenari/>

<https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/>

Curricolo realizzato dalla  
**Commissione Educazione Civica-**

Componenti:

**Caroli Maria (referente)**

**Bruno Marta**

**Calabretta Palma**

**Lasaponara Ornella**

**Loperfido Palma**

**Stanisci Maria**

**Turi Maria Rosaria**