

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BAIC820001

MOREA - TINELLI

# Indice

## Sommario

1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

Ridurre gli esiti negativi in matematica e italiano nelle prove standardizzate di alcune classi della scuola primaria. Ridurre la varianza tra classi

### Traguardi

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Attivazione di azioni di miglioramento e potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza, in orario curricolare ed extracurricolare, destinate agli alunni di Primaria e Secondaria

2 Favorire l'uso degli spazi laboratoriali e mettere in atto strategie metodologico - didattiche innovative

3 Progettare percorsi didattici centrati su compiti di realtà che promuovano lo sviluppo di competenze principalmente in matematica e italiano.

4 Programmare per competenze attraverso unità didattiche di apprendimento

5 Promuovere corsi di formazione per acquisire strumenti e nuove strategie didattiche.

6 Valutare in maniera autentica (misurare la capacità di risolvere problemi reali utilizzando le conoscenze acquisite)

### Priorità 2

### Traguardi

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Attivazione di azioni di miglioramento e potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza, in orario curricolare ed extracurricolare, destinate agli alunni di Primaria e Secondaria	5	5	25
Favorire l'uso degli spazi laboratoriali e mettere in atto strategie metodologico - didattiche innovative	3	4	12
Progettare percorsi didattici centrati su compiti di realtà che promuovano lo sviluppo di competenze principalmente in matematica e italiano.	4	5	20

Programmare per competenze attraverso unità didattiche di apprendimento	4	4	16
Promuovere corsi di formazione per acquisire strumenti e nuove strategie didattiche.	5	4	20
Valutare in maniera autentica (misurare la capacità di risolvere problemi reali utilizzando le conoscenze acquisite)	4	5	20

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivazione di azioni di miglioramento e potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza, in orario curricolare ed extracurricolare, destinate agli alunni di Primaria e Secondaria

#### Risultati attesi

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 25% degli studenti coinvolti (scrutinio/prove). Gradimento alunni minimo 80%.

#### Indicatori di monitoraggio

Scrutini IQ 2017/scrutinio finale 2017. Questionario di gradimento. Frequenza.

#### Modalità di rilevazione

Alunni soddisfatti/n. corsisti\*100. Percentuale di partecipazione. Confronto tra voto scrutinio 1° Q 2017/scrutinio finale 2017.

-----

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire l'uso degli spazi laboratoriali e mettere in atto strategie metodologico - didattiche innovative

#### Risultati attesi

Uso degli strumenti digitali come ausilio ai processi di interazione didattica anche nell'ottica di una metodologia inclusiva. Maggiore inclusione e partecipazione degli alunni nelle attività di classe. Sviluppo di competenze trasversali.

#### Indicatori di monitoraggio

Uso delle tecnologie digitali e strategie metodologiche innovative per il 10% del monte-ore almeno nel 50% delle classi. Uso delle tecnologie a favore degli alunni BES.

#### Modalità di rilevazione

Questionario strutturato; Registri di programmazione (Scuola dell'infanzia e primaria), di classe (Secondaria I Grado); Fogli di prenotazione dei laboratori

-----

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare percorsi didattici centrati su compiti di realtà che promuovano lo sviluppo di

competenze principalmente in matematica e italiano.

### Risultati attesi

Sviluppo di 1 compito di realtà per classe in orario curricolare nelle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria ed in tutte le classi della secondaria. Soddisfazione delle attività proposte per almeno l'80% degli studenti

### Indicatori di monitoraggio

Livelli di competenza raggiunti dagli alunni (raggiungimento del livello base da parte del 90% min. e livello intermedio raggiunto dal 50% degli studenti; Grado di soddisfazione dell' 80% misurabile con un questionario di customer satisfaction

### Modalità di rilevazione

Questionario di gradimento da somministrare agli studenti ed ai docenti Evidenze desunte dai registri di presenza Rapporto alunni soddisfatti/alunni frequentanti\*100 Prove comuni di ingr./fin. cl. terze, quarte, quinte S.P. tutte le classi SSIG

---

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Programmazione per competenze attraverso unità didattiche di apprendimento

### Risultati attesi

Favorire una continuità reale, graduale e significativa e una uniformità di azioni educative tra i tre ordini di scuola. Presenza di unità di apprendimento nell'80% delle progettazioni.

### Indicatori di monitoraggio

Coerenza tra progettazione didattica annuale e curriculum di Istituto. Miglioramento degli esiti. Presenza di almeno 2 unità di apprendimento per quadrimestre.

### Modalità di rilevazione

Check list dei registri della programmazione di interclasse (scuola primaria) e dei registri personali della scuola secondaria. Tabella di corrispondenza curriculum di istituto/progettazioni

---

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere corsi di formazione per acquisire strumenti e nuove strategie didattiche.

### Risultati attesi

Frequenza di almeno il 90% dei docenti Soddisfazione formazione erogata per almeno l'80% dei docenti

### Indicatori di monitoraggio

Attestato di partecipazione Grado di soddisfazione misurabile con un questionario di customer

### Modalità di rilevazione

Fogli di presenza; Questionari di customer satisfaction

---

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Valutare in maniera autentica (misurare la capacità di risolvere problemi reali utilizzando le conoscenze acquisite)

### **Risultati attesi**

Implementazione di prassi didattiche relative alla valutazione per competenze per almeno il 60% delle classi

### **Indicatori di monitoraggio**

N. 1 prova di prestazione autentica

### **Modalità di rilevazione**

Evidenze: Circolare del DS relativa alla somministrazione, registro di classe, prove autentiche.

Rubrica di valutazione

---

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Attivazione di azioni di miglioramento e potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza, in orario curricolare ed extracurricolare, destinate agli alunni di Primaria e Secondaria

### Azione prevista

Attivazione di azioni di miglioramento e potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza, in orario curricolare ed extracurricolare, destinate agli alunni di Primaria e Secondaria

### Effetti positivi a medio termine

Aumento della motivazione alla partecipazione attiva alle attività didattiche

### Effetti negativi a medio termine

Disaffezione in caso di frequenza in orario extracurricolare

### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento negli esiti delle prove standardizzate nazionali

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

### Obiettivo di processo

Favorire l'uso degli spazi laboratoriali e mettere in atto strategie metodologico - didattiche innovative

### Azione prevista

Utilizzare gli spazi laboratoriali e incentivare l'uso delle strategie metodologico-didattiche innovative: -Attività laboratoriali -Problem solving-Cooperative learning- Peer to peer.

### Effetti positivi a medio termine

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica.

### Effetti negativi a medio termine

Limitata condivisione e diffusione delle buone pratiche didattiche all'interno dell' Istituto.

### Effetti positivi a lungo termine

Promuovere la motivazione e la partecipazione degli studenti ai percorsi educativo-didattici. Creare esperienze significative replicabili.

### Effetti negativi a lungo termine

Sporadica resistenza a prassi didattiche consolidate

-----

### Obiettivo di processo

Progettare percorsi didattici centrati su compiti di realtà che promuovano lo sviluppo di competenze principalmente in matematica e italiano.

### Azione prevista

Implementazione di percorsi didattici di it. e mat. in orario curr.(alunni di 2<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>P) .  
Implementazione in orario curricolare ed extracurr. di percorsi didattici di ita. e mat. / interdisciplinari per gli alunni di SSIG.

### Effetti positivi a medio termine

Sviluppo delle competenze di italiano e matematica, con una ricaduta sulle altre discipline

### Effetti negativi a medio termine

Mancato coinvolgimento di tutte le classi

### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento delle competenze trasversali

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Programmare per competenze attraverso unità didattiche di apprendimento

### Azione prevista

Scansionare gli apprendimenti in relazione alle "Indicazioni nazionali" dalle quali sono desunti i 'nuclei tematici' della disciplina, gli 'obiettivi d'apprendimento' e le competenze disciplinari in riferimento alle competenze chiave europee.

### Effetti positivi a medio termine

Elaborare un percorso didattico organico, integrato e condiviso tra i docenti.

### Effetti negativi a medio termine

Resistenza a modificare prassi consolidate

### Effetti positivi a lungo termine

Gli studenti potranno usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni reali semplici e/o complesse, migliorando altresì gli esiti delle prove Invalsi.

### Effetti negativi a lungo termine

Sporadica resistenza a modificare prassi consolidate

-----

### Obiettivo di processo

Promuovere corsi di formazione per acquisire strumenti e nuove strategie didattiche.

### Azione prevista

Implementazione di un'azione formativa destinata al personale docente sull'utilizzo di strategie

metodologico- didattiche innovative.

#### Effetti positivi a medio termine

Acquisizione di nuove competenze professionali

#### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nell'organizzare il tempo dedicato alla formazione

#### Effetti positivi a lungo termine

Crescita professionale e miglioramento nella prassi didattica.

#### Effetti negativi a lungo termine

-----

#### Obiettivo di processo

Valutare in maniera autentica (misurare la capacità di risolvere problemi reali utilizzando le conoscenze acquisite)

#### Azione prevista

Costruzione (dipartimenti/interclasse) e somministrazione delle prove autentiche nelle classi III-IV-V (P) e I-II-III (SSIG)

#### Effetti positivi a medio termine

Maggiore familiarità da parte degli alunni con le prove standardizzate nazionali

#### Effetti negativi a medio termine

Mancato coinvolgimento delle classi prime e seconde di scuola primaria

#### Effetti positivi a lungo termine

Abitudine da parte degli alunni a trasferire le conoscenze acquisite in contesti reali e spendibili;

#### Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà di gestione della resistenza al cambiamento da parte di alcuni docenti

-----

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Attivazione di azioni di miglioramento e potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza, in orario curricolare ed extracurricolare, destinate agli alunni di Primaria e Secondaria

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA	Supporto amministrativo (personale di segreteria) Supporto alla realizzazione delle attività didattiche (collaboratori scolastici)	30	387	FIS
Altre figure	NIV (6 componenti)	14	250	FIS

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2450	FIS
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

##### Obiettivo di processo

Favorire l'uso degli spazi laboratoriali e mettere in atto strategie metodologico - didattiche innovative

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure	NIV (6 componenti)	14	250	FIS

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

### Obiettivo di processo

Progettare percorsi didattici centrati su compiti di realtà che promuovano lo sviluppo di competenze principalmente in matematica e italiano.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di docenza	40	1400	FIS
Personale ATA	Supporto amministrativo (personale di segreteria) Supporto alla realizzazione delle attività didattiche (collaboratori scolastici)	50	645	FIS
Altre figure	NIV (componenti 6)	14	250	FIS

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Obiettivo di processo

Programmare per competenze attraverso unità didattiche di apprendimento

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure	NIV (6 componenti)	14	250	FIS

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

Promuovere corsi di formazione per acquisire strumenti e nuove strategie didattiche.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale e ATA	Supporto amministrativo (Personale di segreteria) Supporto alla realizzazione delle attività didattiche (collaboratori scolastici)	25	322.5	FIS
Altre figure	NIV (componenti 6)	14	250	FIS

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	826.4	L. 440/97
Consulenti		

Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Obiettivo di processo

Valutare in maniera autentica (misurare la capacità di risolvere problemi reali utilizzando le conoscenze acquisite)

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure	NIV (componenti 6)	14	250	FIS

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

Attivazione di azioni di miglioramento e potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza, in orario curricolare ed extracurricolare, destinate agli alunni di Primaria e Secondaria

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Messa in scena e realizzazione spettacolo finale							azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso
Laboratori di animazione e scrittura creativa per le classi seconde della scuola primaria					azione in corso					
Laboratorio di produzione artigianale di trulli in miniatura					azione in corso					
Attività laboratoriali finalizzate alla promozione del patrimonio culturale, artistico e linguistico di Alberobello nell'ambito del progetto UNESCO (Classi quarte scuola primaria e prime secondaria I grado)			azione in corso							
Realizzazione, in forma laboratoriale, di manufatti creativi inerenti al Natale; mercatino natalizio.(SSIG)			azione in corso	azione in corso						
Avvio procedure organizzative per progetti extracurricolari (elenco studenti, calendarizzazione, autorizzazioni per le famiglie)					azione in corso					
Attivazione percorsi di scrittura creativa e realizzazione della scenografia in forma laboratoriale del progetto "Raccontiamoci" (alunni classi quinte scuola primaria)					azione in corso	azione in corso	azione in corso			
Adempimenti formali da definire in sede di CII per percorsi extracurricolari da retribuire con il FIS				azione in corso						
Percorso interdisciplinare per lo studio dell'ambiente attraverso l'attività fisica con la pratica dell'orienteeing per gli						azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	



Adeempimenti formali da definire in sede di CII per percorsi extracurricolari da retribuire con il FIS				azione in corso	azione in corso					
Attivazione percorsi di recupero (classi 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> SSIG)						azione in corso	azione in corso	azione in corso		

### Obiettivo di processo

Programmare per competenze attraverso unità didattiche di apprendimento

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazione della progettazione didattica annuale disciplinare, strutturata per competenze. Elaborazione periodica di unità didattiche di apprendimento	azione in corso									

### Obiettivo di processo

Promuovere corsi di formazione per acquisire strumenti e nuove strategie didattiche.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione esperto					azione in corso					
Avvio attività formazione						azione in corso	azione in corso	azione in corso		
Procedure organizzative (calendarizzazione attività, ecc)						azione in corso				

### Obiettivo di processo

Valutare in maniera autentica (misurare la capacità di risolvere problemi reali utilizzando le conoscenze acquisite)

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Somministrazione compiti autentici						azione in corso				
Predisposizione di un compito di prestazione autentica finale destinato alle classi III/IV e V SP e I, II, III SSIG					azione in corso					
Adempimenti relativi alla somministrazione (Circolare DS, calendario, elenco somministrazione)						azione in corso				

## 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni

#### Obiettivo di processo

Attivazione di azioni di miglioramento e potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza, in orario curricolare ed extracurricolare, destinate agli alunni di Primaria e Secondaria

#### Obiettivo di processo

Favorire l'uso degli spazi laboratoriali e mettere in atto strategie metodologico - didattiche innovative

#### Obiettivo di processo

Progettare percorsi didattici centrati su compiti di realtà che promuovano lo sviluppo di competenze principalmente in matematica e italiano.

#### Obiettivo di processo

Programmare per competenze attraverso unità didattiche di apprendimento

### Obiettivo di processo

Promuovere corsi di formazione per acquisire strumenti e nuove strategie didattiche.

### Obiettivo di processo

Valutare in maniera autentica (misurare la capacità di risolvere problemi reali utilizzando le conoscenze acquisite)

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

#### Momenti di condivisione interna

Attività di informazione/disseminazione a cura del personale docente

#### Persone coinvolte

Famiglie e studenti

#### Strumenti

Consigli di classe, interclasse, intersezione (attività di informazione a favore dei genitori rappresentanti)

#### Considerazioni nate dalla condivisione

Approvazione e piena condivisione delle azioni formative proposte nel piano di miglioramento da parte delle famiglie e degli studenti coinvolti

#### Momenti di condivisione interna

Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico

#### Persone coinvolte

Famiglie e studenti

#### Strumenti

Consiglio Istituto  
Circolari del DS  
Organizzazione di incontri formali destinati alle famiglie degli alunni coinvolti nelle azioni progettuali (DS/NIV)  
Sito web istituzionale (Creazione specifica sezione Piano di M)

#### Considerazioni nate dalla condivisione

Piena condivisione da parte dei componenti del consiglio d'istituto e disseminazione dei risultati delle azioni proposte alle famiglie

#### Momenti di condivisione interna

Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico

**Persone coinvolte**  
Docenti intero Istituto

**Strumenti**  
Collegio Docenti Consiglio Istituto Circolari del Dirigente Scolastico Sito web istituzionale  
(Creazione specifica sezione Piano di M)

**Considerazioni nate dalla condivisione**  
Piena disponibilità da parte di tutti i docenti all'attuazione dell'azione formativa

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

**Metodi/Strumenti**  
Socializzazione a cura del NIV in seno al Collegio dei docenti

**Destinatari**  
Docenti

**Tempi**  
Fine Anno Scolastico

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

**Metodi/Strumenti**  
Disseminazione risultati in seno alla manifestazione di fine anno

**Destinatari delle azioni**  
Il territorio

**Tempi**  
Fine a.s.

**Metodi/Strumenti**  
Pubblicazione risultati elaborati dal NIV sul sito istituzionale

**Destinatari delle azioni**  
Tutti

Tempi  
Fine a.s.

#### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Menga Daniela	Dirigente Scolastico
Palasciano Fausta	docente
Caccavo Maria Concetta	docente collaboratore
Di Carlo Michele	docente vicario
Lecerase Luisa	docente
Caroli Maria	docente referente
Bruno Marta	docente referente